

26

Cuadernos de Universidades

Desarrollo local en las universidades latinoamericanas y caribeñas

Experiencias en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030

Alejandro Villar
Coordinador





Avances de las universidades de la UDUALC en sus contribuciones a la Agenda 2030 y al desarrollo local

Orlando Sáenz Zapata

Coordinador del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Sociólogo con Maestría en Desarrollo Urbano.

Ximena Cardoso Arango

Directora Relaciones Internacionales en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Vicepresidenta de Organizaciones y Redes, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Profesional en Finanzas y Relaciones Internacionales en la Universidad Externado de Colombia. Tiene estudios de Posgrado en Interculturalidad y Desarrollo.

Introducción

La Agenda 2030 es un plan de acción global para el desarrollo sostenible, aprobado por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015. Se concreta en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con los que se propone “transformar nuestro mundo” en favor de las personas, el planeta y la prosperidad (ONU, 2015).

Este plan global debe ser implementado por todos los países, todas las partes interesadas y todas las personas, mediante una Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible. Entre las partes interesadas se destaca la comunidad académica y científica, especialmente las instituciones de educación superior (IES). Según la UNESCO (2022) estas instituciones tienen “un papel estratégico e insustituible en la construcción de sociedades más sostenibles, resistentes y pacíficas”, que es el objetivo último de la Agenda 2030.

La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC) coincide con este planteamiento y, consecuentemente, propone la convergencia estratégica de la universidad con los ODS, iniciativa formulada en 2018, como resultado de las conversaciones sostenidas durante el “XI Congreso Internacional de Educación Superior” realizado en La Habana, Cuba. Con este propósito, promueve entre sus instituciones afiliadas la construcción de políticas universitarias, cuyo foco central sea el desarrollo sostenible y la agenda 2030, y hace un llamado especial a la integración de esfuerzos entre las IES miembro, así como, a la articulación entre los programas, redes y organismos de cooperación y estudio adscritos a la asociación, con el propósito de formular acciones y proyectos estratégicos que permitan responder a los retos que implica la consecución de los ODS. Este proceso “requiere la renovación del enfoque mismo de educación superior y de las perspectivas conceptuales en que descansan sus estrategias de formación, investigación, innovación y vinculación” (Yépez, 2024).

En este sentido, la misma posición es asumida por el Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC). Este observatorio es un programa interinstitucional de investigación, extensión y educación continua sobre el compromiso de las IES de la región con el ambiente, la sostenibilidad y la Agenda 2030. Su misión es investigar y promover el proceso por el cual estas instituciones incorporan estos temas en sus acciones de gobierno, formación, investigación, extensión y gestión (OSES-ALC, 2024).

Por su parte, el OSES-ALC fue creado en 2018 mediante un convenio de cooperación académica entre la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA) y la Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA). A este convenio se han adherido otras IES y redes universitarias. El trabajo previo para su creación se desarrolló desde 2014, en el marco de Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA). Su vinculación formal a esta alianza se formalizó en 2021. En 2023, el OSES-ALC fue aceptado como miembro titular asociado, así como, una de las redes temáticas de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

El principal proyecto de investigación que en este momento adelanta el OSES-ALC, tiene como objetivo general evaluar el avance de las IES de América Latina y el Caribe

sobre el conocimiento, compromiso y aportes al cumplimiento de los objetivos planteados por la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

Hasta diciembre de 2023, habían participado en este diagnóstico regional un total de 50 IES de seis países. Con base en la información proporcionada, se publicaron los dos primeros informes técnicos sobre los avances de las IES de la región (Sáenz *et al.*, 2023) y de las IES brasileñas (Moura- Leite *et al.*, 2024). Además, se han desarrollado dos capítulos de libros: el primero sobre el ODS 4 en las universidades de América Latina (Sáenz y Velasco, 2024) y el segundo sobre la trayectoria histórica de estas instituciones en su compromiso con el ambiente, la sostenibilidad y la Agenda 2030 (Sáenz, 2024). Todas estas publicaciones se pueden encontrar en la sección “repositorio documental” de la plataforma del OSES-ALC (<https://oses-alc.net/repositorio-documental/>). La información recopilada por el OSES-ALC permite realizar análisis específicos sobre diversos aspectos de la institucionalización del compromiso de las IES con la sostenibilidad y la Agenda 2030.

El presente artículo muestra los resultados, a la fecha, de las 23 IES miembro de la UDUALC que han participado en la consulta;¹ asimismo, se presentan algunas conclusiones sobre su apropiación de la Agenda 2030 y los ODS en los distintos ámbitos del quehacer institucional, incluidos en el estudio del OSES-ALC, de tal manera que se constituye en un insumo valioso para la generación de planes institucionales e iniciativas comunes e integradoras, que favorezcan la contribución de la educación superior en la región latinoamericana y caribeña a la sostenibilidad y a un futuro más viable.

Metodología

El proyecto sobre “Conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior a los ODS” es un estudio longitudinal de largo plazo, con horizonte hasta el 2030, definida como la fecha de cierre de la actual agenda global. La primera fase del proyecto inició a mediados de 2022 y, hasta el momento, se plantea como una investigación descriptiva sobre los avances de las IES latinoamericanas y caribeñas en sus contribuciones

¹ Datos recopilados hasta el 24 de septiembre de 2024, a través del formulario en línea del OSES-ALC sobre el conocimiento, compromiso y aporte institucional al cumplimiento de los ODS.

a la Agenda 2030. En etapas posteriores se complementará con análisis que permitan comprender mejor los aspectos clave de este proceso.

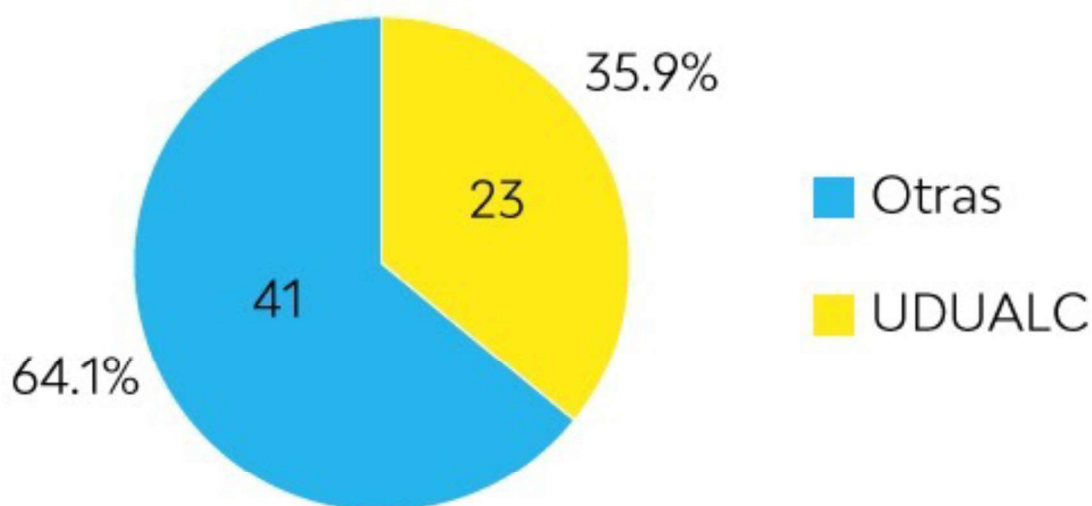
Cabe destacar que el principal instrumento de recopilación de información en este estudio es un formulario en línea. Fue diseñado por el equipo de investigación del OSES-ALC, con el apoyo de otros expertos latinoamericanos en temas de sostenibilidad universitaria. El formulario está disponible en el sitio web del Observatorio (<https://oses-alc.net/compromiso-con-la-agenda-2030/>).

El formulario del OSES-ALC sobre los ODS está organizado en seis secciones, con un total de 25 preguntas, que se refieren específicamente a las acciones institucionales en relación con la Agenda 2030 y los ODS. Asimismo, permite que las universidades informen, en general, sobre sus actividades, proyectos y programas orientados a la sostenibilidad, tanto a los que se realizan al interior de la institución como en los entornos en los que interactúan.

La participación de las IES en esta investigación es estrictamente institucional. Quienes responden el formulario deben contar con la autorización de la alta dirección de las instituciones. Además, dada la complejidad de la información que se solicita, se espera que las respuestas sean aportadas por un equipo de trabajo multidisciplinario con representantes de las áreas de gobierno, formación, investigación, extensión y gestión, coordinados, idealmente, por un funcionario responsable de los asuntos de sostenibilidad en la institución.

Durante 2024 aumentó el número de instituciones participantes. En septiembre de 2024 se contaba con las respuestas de 64 IES de siete países de la región: 21 de Brasil, 17 de Colombia, 12 de México, 6 de Costa Rica, 5 de Argentina, 2 de Ecuador y 1 de Venezuela. Entre ellas, se cuentan 23 IES vinculadas a la UDUALC. Más de una tercera parte (35.9%) de las IES, que respondieron el formulario, están afiliadas a la UDUALC (gráfico 1). Este dato se puede interpretar como el resultado de la gestión de la asociación para promover entre sus miembros el compromiso con la Agenda 2030.

Gráfico 1. Participación de universidades de la UDUALC en diagnóstico sobre ODS



Tanto el cuestionario como el análisis de la información recopilada se basan en un esquema conceptual, producido a partir de la revisión de la bibliografía especializada en el tema de la sostenibilidad universitaria y de la experiencia directa de trabajo con las IES latinoamericanas, durante más de tres décadas. En lugar de un marco teórico complejo, se ha optado por construir progresivamente un modelo para comprender mejor el proceso por el cual las IES se comprometen con el ambiente y la sostenibilidad, como plantea la Agenda 2030.

Este esquema propone el concepto central de “Sistema Institucional de Sostenibilidad” (SIS), entendido como la organización sistémica del conjunto de acciones de las universidades y otras IES, para asumir el reto de ser instituciones sostenibles que también contribuyen a la sostenibilidad del entorno social en todas sus dimensiones. Dada su multiplicidad y diversidad, estas acciones se clasifican en cinco ámbitos de acción institucional. Los tres primeros corresponden a las funciones misionales de toda IES: formación, investigación y extensión. Los otros dos ámbitos de acción son los de gobierno y gestión, que han demostrado, en la práctica, ser necesarios para el logro de la sostenibilidad de las instituciones de educación superior.

Al igual que todo sistema social, los SIS interactúan con diversos entornos que condicionan su propia existencia y funcionamiento. En el gráfico 2 se presenta un esquema de dichos sistemas, sus ámbitos de acción institucional y los entornos (nacionales, regional y planetario) con los que deben interactuar de manera sostenible las IES, desde la perspectiva de la Agenda 2030 y sus ODS.

Gráfico 2. Sistema Institucional de Sostenibilidad, ámbitos de acción y entornos ODS

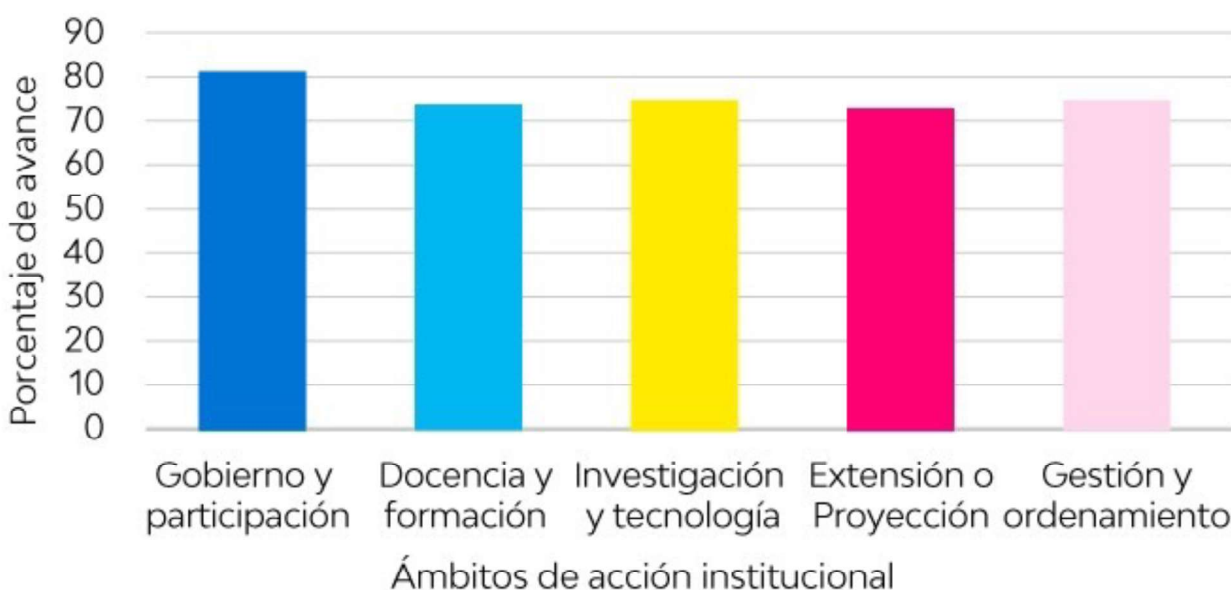


Avances de las universidades de la UDUALC en relación con la Agenda 2030

Según la información recopilada hasta el momento, el nivel de avance de las 23 IES afiliadas a la UDUALC, que respondieron el formulario sobre los ODS, es de 78.9%. Estas instituciones han logrado, en promedio, un progreso importante en el conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030, pero aún tienen pendientes tareas fundamentales en este campo.

No se registran grandes diferencias entre los avances de las 23 IES en cada uno de los cinco ámbitos de acción universitaria considerados en el esquema conceptual del “Sistema Institucional de Sostenibilidad”. La diferencia entre los ámbitos de acción con mayor y menor nivel de avance no alcanza el 10.0% (gráfico 3). En general, se puede afirmar que el progreso de estas instituciones en relación con la Agenda 2030 es relativamente equilibrado.

Gráfico 3. Avances respecto a los ODS por ámbitos de acción institucional



El aspecto de acción institucional con mayor avance en sus aportes respecto a los ODS es el de gobierno y participación con 83.7%. Allí, se consideraron diferentes acciones específicas, relevantes en la literatura especializada sobre sostenibilidad universitaria. Con

base en lo anterior, se evidencia que las IES de la UDUALC alcanzan los resultados esperados (gráfico 4).

Gráfico 4. Avances del gobierno institucional relacionados con los ODS

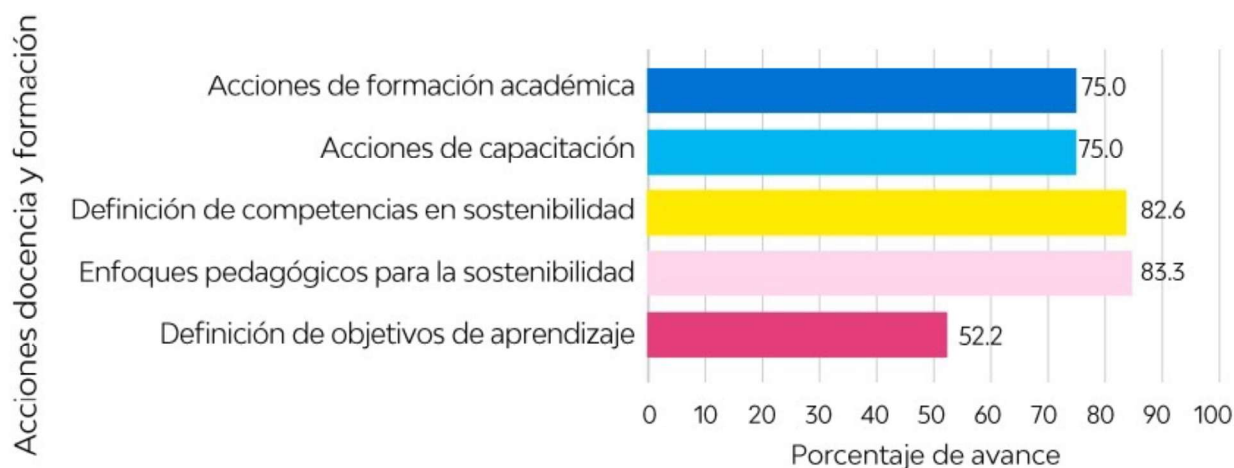


Como se aprecia, 73.9% de las 23 IES expresan su compromiso con la sostenibilidad y/o los ODS en su plan de desarrollo institucional; 60.9% lo hacen en sus documentos de misión y visión institucional; el 73.9% de los casos dirigen las actividades relacionadas con la Agenda 2030 desde sus rectorías o vicerrectorías; 95.7% cuenta con alguna forma de organización de sus acciones por la sostenibilidad, ya sea como sistema, política, comisión, plan, estrategia, programa o proyecto. Sin embargo, solo 39.1% les asigna un presupuesto específico.

Además, 86.1% cuenta con varias políticas o programas sociales relacionados con los ODS, especialmente en las áreas de salud ocupacional y seguridad en el trabajo; formación, capacitación y promoción de sus empleados; accesibilidad a personas con discapacidad; prevención del hostigamiento, el acoso laboral y la discriminación por género, raza o religión; y promoción de los derechos humanos; entre otros.

En relación con los procesos de docencia y formación, las IES tienen un avance de 77.4%. Para medir el progreso institucional en ese ámbito, el OSES-ALC ha seleccionado varios indicadores clave (gráfico 5).

Gráfico 5. Avances en docencia y formación relacionados con los ODS



El avance de estas instituciones, en sus acciones de formación académica, sobre sostenibilidad y/o Agenda 2030 es de 75.0%. Las más frecuentes son los cursos cortos, de actualización o diplomados y los programas de maestría. En menor proporción se reporta la inclusión de contenidos sobre los ODS en los programas de formación técnica.

Ahora bien, el mayor avance se evidencia en el desarrollo de la definición de lineamientos institucionales sobre los enfoques pedagógicos y las herramientas didácticas que se deben utilizar en la docencia sobre sostenibilidad, en general, y Agenda 2030, en particular, (83.3%). Es ligeramente inferior el desarrollo en la definición institucional de competencias en sostenibilidad en el proceso de formación de los estudiantes, el cual se evidencia con un mayor progreso (82.6%). En contraste, es bastante menor el avance en la definición institucional de objetivos de aprendizaje relacionados con los ODS (52.2%), en atención a la propuesta de la UNESCO (2017).

Por otra parte, 82.6% de las 23 IES han definido una o varias competencias en sostenibilidad para la formación de sus estudiantes. Las más frecuentes son pensamiento crítico, trabajo interdisciplinario, justicia y responsabilidad ética, evaluación y autoevaluación, y responsabilidad social.

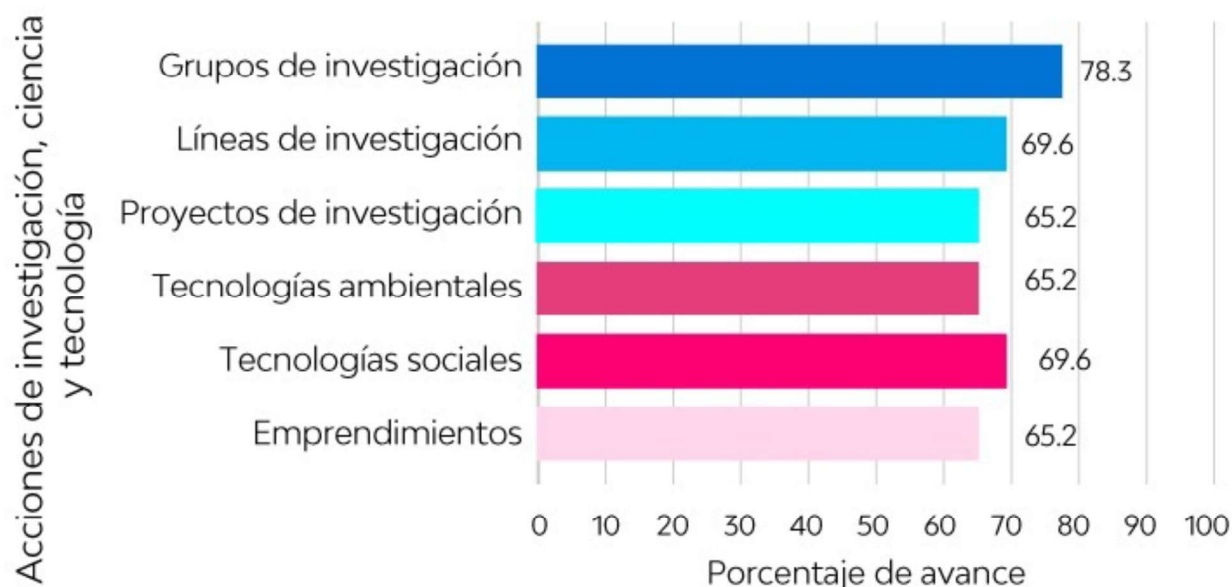
Entre los enfoques pedagógicos y las herramientas didácticas que más se utilizan en las IES, para la formación de sus estudiantes en sostenibilidad, se destacan la docencia

en equipos interdisciplinarios, la clase tradicional magistral, el constructivismo, la investigación-acción participativa, el trabajo colaborativo y la dinámica de grupo.

Las acciones de capacitación en sostenibilidad y ODS también tienen un avance de 75.0% en las instituciones. Con mayor frecuencia, se ofrecen cursos de capacitación para directivos universitarios, funcionarios, estudiantes y docentes. Con menor frecuencia, para los trabajadores de base y personal de servicio de la institución.

En relación con la investigación, ciencia y tecnología, el progreso general asociado con la sostenibilidad y los ODS es de 78.5%. Es un nivel medio de avance, al igual que en las otras dos funciones misionales de las universidades. También, para este ámbito de acción institucional, se definieron en el OSES-ALC algunos indicadores específicos. El gráfico 6 muestra los resultados de las IES de la UDUALC en cada caso.

Gráfico 6. Avances en investigación, ciencia y tecnología relacionados con ODS

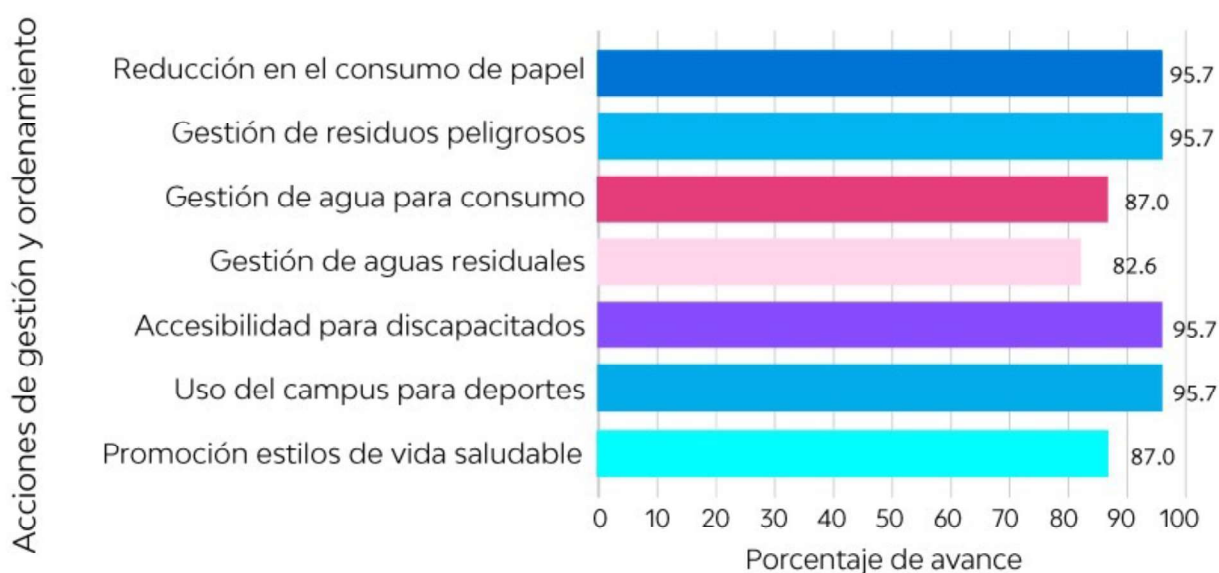


Entre las acciones de investigación relacionadas con la sostenibilidad y la Agenda 2030, las más frecuentes son los grupos de investigación con 78.3% de avance, las líneas de investigación con 69.6% y los proyectos de investigación con 65.2%.

Asimismo, entre las acciones de innovación tecnológica, las más frecuentes son, en su orden, las tecnologías para la solución de problemas sociales con un avance de 69.6%, las tecnologías para la solución de problemas ambientales con 65.2% y los emprendimientos, spin off, incubadoras y parques científicos, también con el 65.2%.

En el ámbito de gestión y ordenamiento de las instalaciones y campus universitarios, el avance general de las 23 IES es de 78.7%. En ese ámbito, el equipo de investigación del observatorio estableció una amplia serie de indicadores sobre acciones ambientales y sociales que adelantan las IES en relación con la Agenda 2030. En el gráfico 7 se presentan los resultados del grupo de IES de la UDUALC respecto a las acciones de gestión social y ambiental en los campus que se reportan con mayor frecuencia.

Gráfico 7. Avances en la gestión y ordenamiento relacionado con los ODS



Respecto a la gestión de los campus y sedes universitarias, lo primero que vale la pena destacar es que, en general, las universidades tienen mayores avances en sus acciones de gestión ambiental y un poco menores en sus acciones de gestión social. Sin embargo, las acciones más frecuentes en ambas categorías presentan porcentajes muy similares.

Las acciones de gestión ambiental que reportan con mayor frecuencia las IES son: reducción en el consumo de papel (95.7%), gestión de residuos peligrosos (95.7%) y gestión de agua para consumo humano (87.0%).

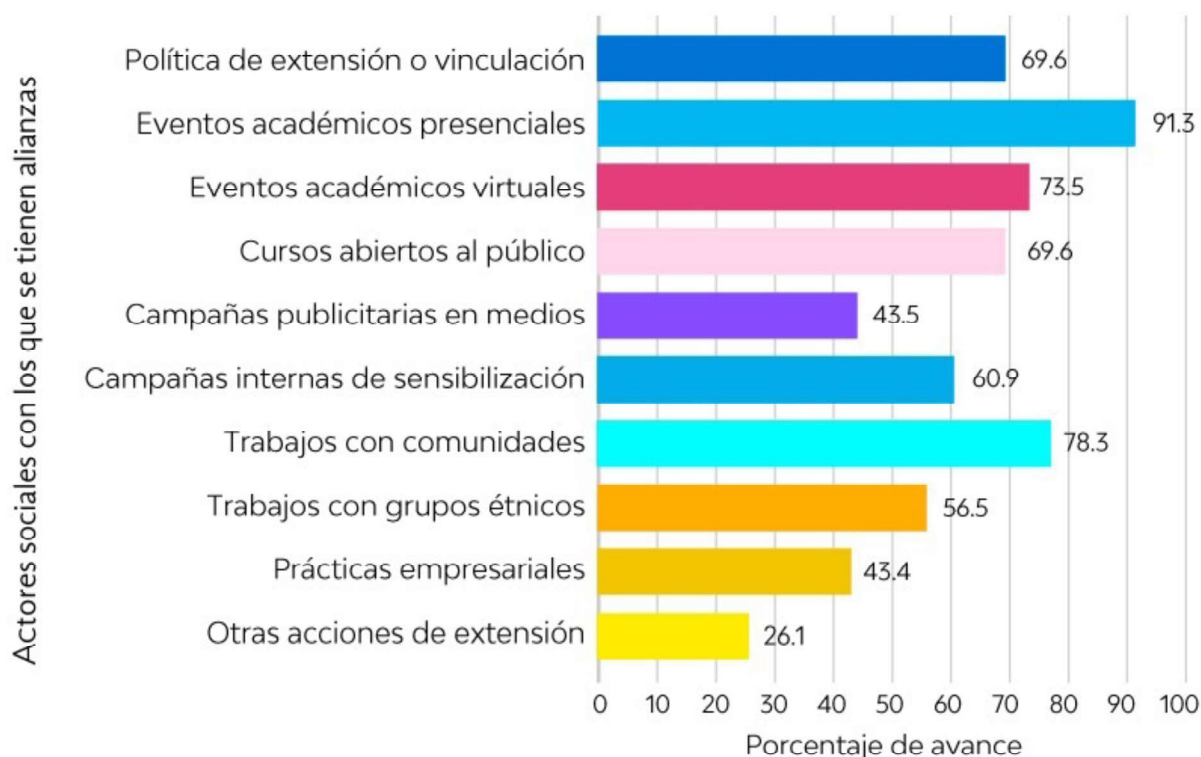
A su vez, las acciones de gestión social en las instalaciones y campus de estas universidades más consolidadas son la adecuación de su infraestructura y equipamiento para la accesibilidad de las personas con discapacidad (95.7%), el uso del campus para actividad física y deporte de universitarios y comunidades (95.7%) y la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles (87.0%).

Avances de las IES de la UDUALC en sus contribuciones al desarrollo local

El campo de la extensión, proyección o vinculación social es donde tienen lugar los mayores, más claros y directos aportes de las IES al desarrollo. En contraste, es en ese ámbito donde las 23 IES registran el menor avance (76.1%). A pesar de ello, se debe destacar que la diferencia en el progreso con respecto a las otras dos funciones misionales es menor de 3 puntos porcentuales. En estas tres esferas de acción universitaria, el grupo de instituciones de la UDUALC alcanzan un nivel medio de avance, cercano a un nivel alto de compromiso con la Agenda 2030 y sus objetivos.

Al igual que en los otros ámbitos de acción institucional, en el caso de la extensión, proyección o vinculación social se seleccionaron tres indicadores generales que, a su vez, incluían varios indicadores específicos. El primer grupo de estos indicadores se refiere a las acciones de las IES que, en general, se relacionan directamente con la sostenibilidad o, concretamente, con los ODS (gráfico 8).

Gráfico 8. Avances en acciones de extensión relacionadas con los ODS



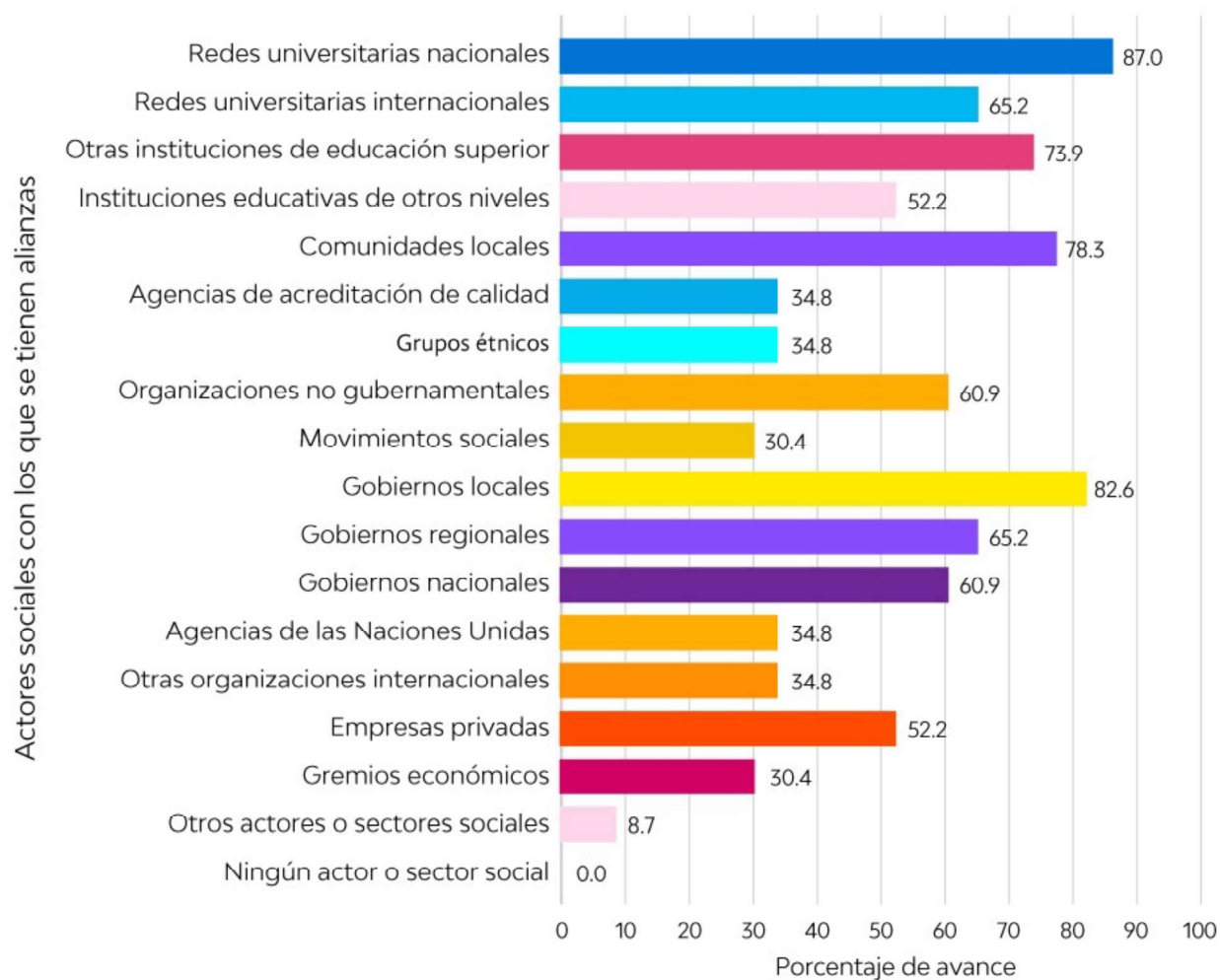
Como es de esperar en el caso de las IES, las acciones de extensión más frecuentes son los eventos académicos (congresos, seminarios, foros, conversatorios y otros), en modalidad presencial y virtual, sobre sostenibilidad y Agenda 2030, con 91.3% y 73.9%, respectivamente. Este resultado coincide con la tendencia observada durante los últimos años de un incremento continuo de este tipo de eventos, organizados y convocados por las IES de América Latina y el Caribe. Algo similar se puede afirmar sobre la frecuencia (69.6%) con la que estas instituciones ofrecen cursos abiertos al público sobre dichos temas.

Asimismo, en 69.6% de los casos, este grupo de IES reporta que ha incorporado el tema de sostenibilidad y ODS en sus políticas institucionales sobre extensión, proyección o vinculación con la comunidad. Con la misma frecuencia (69.6%) se ofrecen cursos internos de sensibilización y, en menor proporción (43.5%), campañas publicitarias en medios de comunicación.

Las acciones de extensión con diversos sectores o actores sociales relativas a la sostenibilidad y los ODS tienen, igualmente, diferentes frecuencias: mientras que los

trabajos con comunidades alcanzan 78.3%, los grupos étnicos representan 56.5% de los casos y las iniciativas con el sector empresarial privado apenas llegan a 43.5%. En general, las 23 IES reportan, sin excepción, algún tipo de acciones de extensión, proyección o vinculación social relacionadas con la sostenibilidad y la Agenda 2030. Las acciones de extensión de las IES se formalizan habitualmente a través de convenios, acuerdos o programas de cooperación con diferentes sectores y actores sociales. Por esta razón, en el formulario del OSES-ALC se indaga acerca de dichas alianzas. Los promedios de las respuestas de las IES se presentan en el gráfico 9.

Gráfico 9. Avances en alianzas con sectores sociales relacionadas con los ODS



Al respecto, las alianzas más frecuentes en el caso del estudio se establecen con redes universitarias nacionales (87.0%), otras IES (73.9%) y asociaciones y redes universitarias internacionales (65.2%). Todas estas alianzas suponen acciones de cooperación interinstitucional en el sector de la educación superior. La gran mayoría de los vínculos se refieren, de una u otra manera, a temas de sostenibilidad.

También es destacar que las alianzas con instituciones educativas de otros niveles son menos frecuentes que las anteriores. Aunque llegan al 52.2%, se esperaría un mayor trabajo de las universidades con escuelas y colegios para promover su conocimiento, compromiso y aportes a la sostenibilidad y la Agenda 2030.

Entre los porcentajes más bajos (34.8%) se encuentran las alianzas con agencias de acreditación de calidad de la educación superior. Este vínculo es susceptible de fortalecimiento considerando que, al igual que otras organizaciones regionales, la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) promueve el compromiso de las IES a través de “la promoción de la sostenibilidad y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (CALED y UTPL, 2024), lo cual es una vía importante para consolidar este aspecto transversal en la vida y gestión institucional.

Con relación a otros actores sociales en diferentes sectores al de la educación, las alianzas más comunes se establecen con gobiernos locales (82.6%) y con comunidades locales (78.3%). Estos datos son especialmente relevantes cuando se indaga sobre los aportes de las universidades de la UDUALC al desarrollo local en el contexto de la Agenda 2030 y los ODS.

Por su parte, las alianzas con gobiernos regionales (65.2%), gobiernos nacionales (60.9%) y organizaciones no gubernamentales (60.9%) se ubican en un nivel de importancia relativamente cercano a las anteriormente mencionadas en lo referente a la contribución de las IES en el desarrollo local, y, si bien se observa un menor peso relativo, se infiere su relevancia en ese sentido, así como, la necesidad de promover estos vínculos con mayor ahínco, en función del impacto real que pueden conllevar.

Como se evidenció en las respuestas a la pregunta sobre acciones de extensión, el vínculo con el sector privado progresa, pero aún puede mejorar mucho más. Los convenios

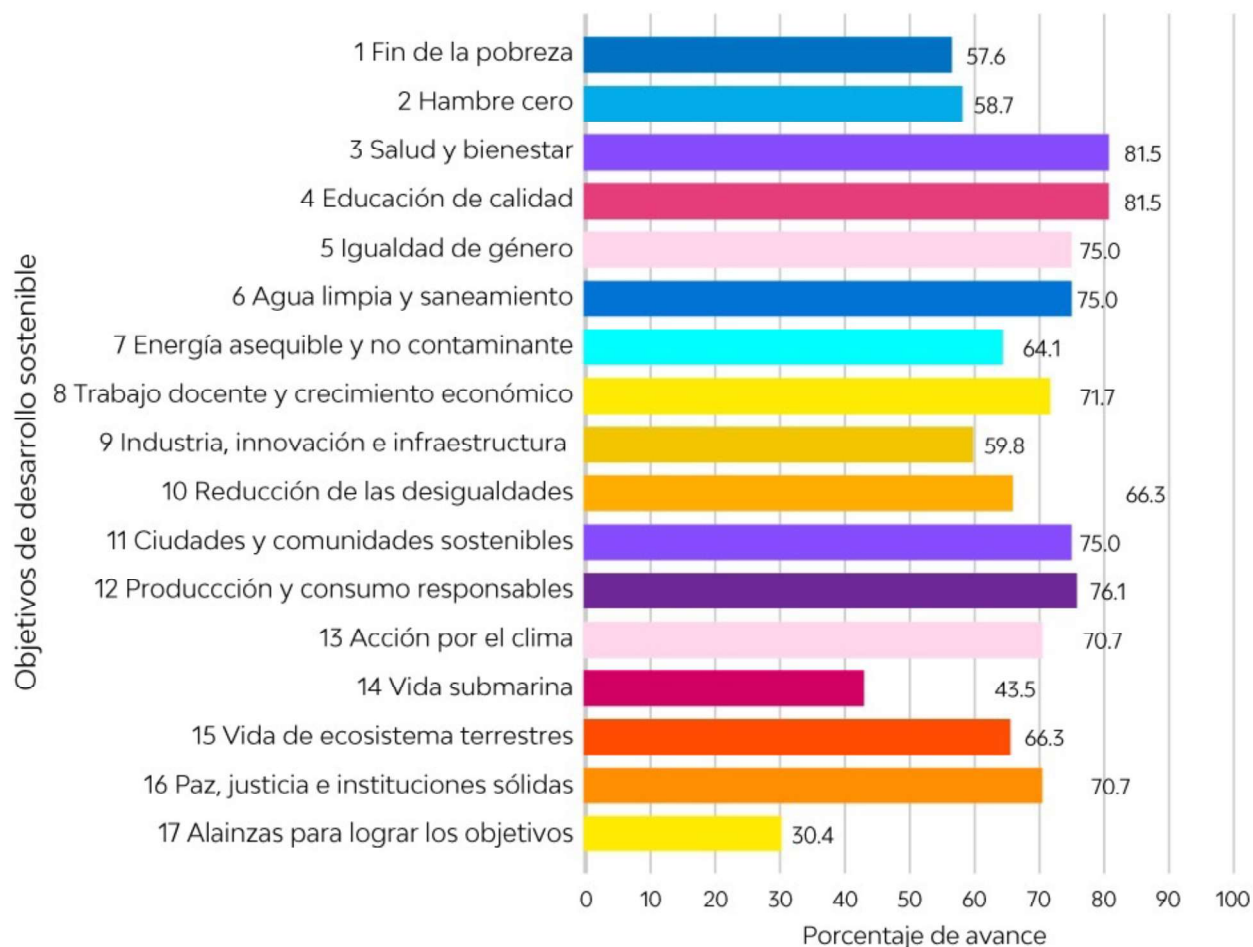
que reporta el grupo de IES con empresas privadas llegan al 52.2% y con gremios económicos ascienden al 30.4%.

Resultan menos frecuentes las relaciones con grupos étnicos (34.8%) y con movimientos sociales (30.4%). Es preciso ampliar y consolidar los vínculos de las universidades con estos actores sociales, considerando el rol fundamental de ambos para el desarrollo local en los países latinoamericanos y caribeños, a fin de llevar a cabo acciones pertinentes y lograr verdaderos impactos en la sostenibilidad.

Es preciso destacar también que son poco frecuentes las alianzas con agencias del sistema de las Naciones Unidas y con otros organismos internacionales. En ambos casos, solo 34.8% de las instituciones reporta vínculos formales de cooperación con dichos actores del escenario global, en relación con temas de sostenibilidad y Agenda 2030.

Para cuatro de los cinco ámbitos de acción institucional considerados, el formulario del OSES-ALC solicita indicar el grado de relación que tienen con cada uno de los ODS. Las respuestas promedio de las IES de la UDUALC, sobre la relación de sus acciones de extensión, proyección o vinculación social con estos objetivos se presentan en el gráfico 10.

Gráfico 10. Prioridad de los ODS en las acciones de extensión y proyección social



Los dos ODS a los que las IES les asignan mayor prioridad (81.5%), en el ámbito de extensión, son el ODS 4, educación de calidad, y el ODS 3, salud y bienestar. La importancia que se le atribuye al primero tiene plena lógica puesto que se tratan de instituciones educativas. Menos esperada es la alta valoración del segundo, pero refleja claramente el compromiso y aportes de las universidades de este análisis a la salud de la población, especialmente de las comunidades en su entorno más inmediato.

En comparación con la priorización de estos objetivos sobre salud y educación, los otros tres objetivos de la “esfera personas” (según se define en ONU, 2015) tienen valoraciones más bajas: el ODS 7, igualdad de género, alcanza 75.0%, el ODS 2, hambre cero, 58.7% y el ODS 1, fin de la pobreza, un 57.6%. Resulta preocupante que problemas sociales graves como los del hambre y la pobreza no reciban todavía la debida atención por parte

de las IES en una región como América Latina y el Caribe.² No obstante, en su conjunto, los cinco ODS que hacen parte de la “esfera personas” ocupan el segundo lugar en las valoraciones que hace este grupo de universidades.

Un poco menores son las valoraciones que, en términos generales, se asignan a otros cinco objetivos de desarrollo sostenible que hacen parte de la “esfera prosperidad”. En ese sentido, el ODS 11, ciudades y comunidades sostenibles, tiene una prioridad promedio de 75.0%; el ODS 8, trabajo decente y crecimiento económico, 71.7%; el ODS 10, reducción de las desigualdades, alcanza 66.3%; el ODS 7, energía asequible y no contaminante, recibe 64.1% de prioridad; y el ODS 9 industria, innovación e infraestructura, 59.8%.

Llama la atención que los cinco ODS incluidos en la “esfera planeta” son los menos valorados por el grupo de IES de la UDUALC, cuando se revisan en conjunto. El ODS 12, producción y consumo responsable, presenta una priorización promedio de 76.1%; el ODS 6, agua limpia y saneamiento, 75.0%; el ODS 13, acción por el clima, 70.7%; el ODS 15, vida de ecosistemas terrestres, 66.3%; y el ODS 14, vida submarina, solo llega al 43.5% en nivel de importancia. Sobre este último, aparece en todas las mediciones como el que menor atención recibe por parte de las IES en los países latinoamericanos (Sáenz *et al.*, 2023).

Finalmente, los objetivos de desarrollo sostenible de la “esfera paz y alianzas” reciben valoraciones importantes por parte de las IES de la UDUALC. El ODS 16, paz, justicia e instituciones sólidas, alcanza en promedio una prioridad de 70.7% y el ODS, 17 alianzas para lograr los objetivos, obtiene 78.3%. No es inesperado que este último cuenta con la tercera mayor valoración, teniendo en cuenta que se trata de instituciones que, como se ha evidenciado, están comprometidas con vínculos y acciones de cooperación de muy diversos sectores y actores sociales para contribuir a la Agenda 2030 y, consecuentemente, al desarrollo local sostenible en América Latina y el Caribe.

² De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), actualmente 43 millones de personas padecen hambre en América Latina y el Caribe (6.5% de la población de la región, mayoría mujeres) y 37% de la población sufre inseguridad alimentaria (CEPAL, 2024). De otro lado, “66 millones viven en la pobreza extrema, equivalente al 10.4% de la población, cuyo nivel de ingresos no permite satisfacer sus necesidades básicas” según cifras de la Cepal en el documento “Panorama Social de América Latina y el Caribe 2024”.

En síntesis, entre las acciones de extensión, proyección o vinculación social que adelantan las IES con diferentes sectores y actores sociales, las más valoradas son las que se relacionan directamente con la “esfera alianzas”, es decir, con el ODS 17. Le siguen, en su orden, las acciones que contribuyen a los ODS de la “esfera personas” (ODS: 1, 2, 3, 4 y 5); de la “esfera paz” (ODS 16); de la “esfera prosperidad” (ODS: 7, 8, 9, 10 y 11); y de la “esfera planeta” (ODS: 6, 12, 13, 14 y 15).

Conclusiones

En general, las 23 universidades afiliadas a la UDUALC, que han participado a la fecha en el diagnóstico regional del OSES-ALC, tienen un avance de 78.9% en su conocimiento, compromiso y aportes a los ODS. Es un nivel medio de avance, muy próximo a ser alto. Con base en esta medición, se puede afirmar que este grupo de instituciones ha logrado avances significativos con respecto a la Agenda 2030, pero aún tiene pendientes tareas importantes por realizar, de esta forma, contribuir de manera más decisiva al cumplimiento de sus objetivos.

Cabe destacar que el progreso de estas instituciones es relativamente equilibrado entre los cinco ámbitos de acción en sostenibilidad, definidos por el equipo de investigación del observatorio. Las diferencias entre dichos ámbitos son relativamente pequeñas: apenas 7.6% de diferencia entre el mayor y el menor porcentaje de avance.

De todas maneras, llama la atención que los dos ámbitos con niveles más altos son los de gobierno (83.7%) y gestión institucional (78.7%). En contraste, las áreas de acción relacionadas con las tres funciones misionales propias de las universidades tienen menores desarrollos: formación (77.4%), investigación (78.5%) y extensión (76.1%).

A pesar de que el ámbito de extensión, proyección social o vinculación es el menos avanzado entre las 23 IES, son significativas las contribuciones que hacen las universidades a la Agenda 2030, en general, y al desarrollo local, en específico, desde esos campos del quehacer institucional. Las actividades de extensión son el vínculo más directo entre las IES y las comunidades de su entorno social más cercano.

Como IES, su función principal es la formación y cumplen con esta misión a través de eventos, cursos y capacitaciones sobre sostenibilidad y ODS, dirigidos tanto a la

comunidad académica como al público general. También realizan acciones más concretas para contribuir al desarrollo local sostenible en colaboración y cooperación con gobiernos y comunidades de los territorios en los que operan directamente. A ello se suman las alianzas con organizaciones no gubernamentales, así como, con gobiernos regionales y nacionales que apoyan o participan en los programas, proyectos y actividades liderados por las IES en las poblaciones con las que colaboran directamente.

Es decir, este orden significa una evolución importante, pues hasta hace pocos años las acciones en sostenibilidad que adelantaban las IES latinoamericanas y caribeñas se concentraban, principalmente, en las problemáticas ambientales de las comunidades. Además de este tipo de actividades, que tienen gran relevancia, actualmente desarrollan acciones de tipo social, económico y político. En general, se puede afirmar que las IES de la región, en concreto las afiliadas a la UDUALC, complementan progresivamente su responsabilidad ambiental con su responsabilidad social. Es, desde este contexto general, que se pueden considerar las experiencias precisas de las universidades de la UDUALC en sus contribuciones a la Agenda 2030 y al desarrollo local sostenible.



Referencias

- CALED y UTPL (2024). *El papel de las Instituciones de Educación Superior frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 4*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia y Universidad Técnica Particular de Loja.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2024). *Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2024: desafíos de la protección social no contributiva para avanzar hacia el desarrollo social inclusivo*. LC/PUB.2024/21-P. ISBN: 9789210033350.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2024). *Séptimo Foro sobre Desarrollo Sostenible*, en prensa.
- Moura-Leite, R., Sáenz, O., Plata, A., Holguín, M. T., Callejas, M. M., Bravo, M. T., Velasco, A., Arguedas, M., Hidalgo, C. y Parada, S. (2024). *Avanços no conhecimento, compromisso e contribuições para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável nas instituições de ensino superior da América Latina e do Caribe-Relatório IES brasileiras*. Elaborado por el Equipo de Investigación del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC).
- ONU (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas.
- OSES-ALC (2024). *Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe*. Recuperado de <<<https://oses-alc.net/quienes-somos/>>>.
- Sáenz, O., Plata, A., Holguín, M. T., Callejas, M. M., Bravo, M. T., Velasco, A., Arguedas, M., Moura-Leite, R., Hidalgo, C. y Parada, S. (2023). *Informe a PNUMA: Avances en el conocimiento, compromiso y aportes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe*. Observatorio de Sustentabilidad de la Educación Superior.
- Sáenz, O. y Velasco, A. (2024). *Compromiso y aportes de las IES de América Latina al ODS 4*. En *El papel de las Instituciones de Educación Superior frente a los Objetivos de*

- Desarrollo Sostenible ODS 4*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia y Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sáenz, O. (2024). Sustainability in higher education institutions in Latin America and the Caribbean: Trajectory, performance and challenges. En F. Rotondo, L. Giovanelli y R. Lozano (Eds.), *Sustainability in Higher Education-Strategies, Performance and Future Challenges*, pp. 303-324. Editorial Springer.
- UDUALC (2024). *Universidad, ODS 2030 y desarrollo local. Un aporte desde Latinoamérica y el Caribe*. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- _____(2022). *Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior*. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior.
- Yépez, P. (2024). Desafíos y compromisos de la UDUALC hacia el 2030. En UDUALC. *75 años de Unión*, pp. 220-225. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.