



El papel de las Instituciones de Educación Superior frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS 4



Compromiso y aportes de las IES de América Latina al ODS4

Índice

Orlando Sáenz

Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales
Colombia
osaenz@udca.edu.co

Alejandro Velasco

Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe
Instituto Cultural Colombo Alemán
Colombia
alejandro.velasco@mail.uni-vechta.de

Introducción

Las instituciones de educación superior (IES) han sido reconocidas por su rol transformador de la sociedad (Filho et al, 2005). Con la Agenda 2030, desde las Naciones Unidas se les ha hecho un llamado especial para contribuir al logro de los Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS). Esta agenda global y sus 17 ODS son “un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad”, que deber ser “implementado por todos los países y partes interesadas mediante una alianza de colaboración” para “tomar las medidas audaces y transformativas que se necesitan urgentemente para reconducir al mundo por el camino de la sostenibilidad y la resiliencia” (UN, 2015).

El desafío planteado desde 2015 por la Agenda 2030 se ha incrementado tras los resultados de los logros parciales obtenidos. Cada vez es más clara la necesidad de una gran transformación en la sociedad, a la que deben contribuir todas las instituciones y las personas. Con este propósito, las universidades y otras instituciones del nivel

terciario deben generar en sus estudiantes los conocimientos, valores, habilidades, actitudes y conductas (UNESCO, 2020) que les permitan a las personas participar efectivamente en los esfuerzos globales por cumplir los 17 ODS y sus 169 metas.

En América Latina y el Caribe, las IES han respondido a este llamado con diferentes enfoques. Desde la década del setenta, venían avanzando principalmente con la inclusión de la dimensión ambiental en los ámbitos de la docencia, investigación y extensión. Mas recientemente, asumieron un compromiso con la sostenibilidad y lo extendieron a los ámbitos de gobierno y de gestión institucional (Sáenz, 2007; Sáenz y Benayas, 2011). Para articular todos estos ámbitos de acción institucional se construyeron los conceptos de “sistema ambiental universitario” (Román, 2016; Sáenz, 2016, Holguín, 2017) y ahora se propone el de “sistema institucional de sostenibilidad” (Ver gráfico 1). Estos conceptos coinciden en gran medida con el de “enfoque institucional integral”, que promueve la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Kohl et al, 2021; UNESCO, 2014).

Las más recientes investigaciones (Rieckmann, 2022; UNESCO 2020) han identificado que, para lograr la gran transformación de la sociedad y de la educación superior, se necesita trabajar con más énfasis en el ODS 4: “Educación de calidad” y, en especial, en la meta 4.7: *“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”* (UN, 2015).

Este artículo es uno de los primeros resultados del estudio “Diagnóstico del conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de

educación superior a la Agenda 2030”, que adelanta el equipo de investigadores del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC). Como se indica desde su título, en general, esta investigación se propone conocer el nivel de avance de las IES de la región en el conocimiento y compromiso institucional con la Agenda 2030 y sus aportes a los ODS. En particular, este artículo se centra en el análisis de los avances con respecto al ODS 4 y en especial con la meta 4.7.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible, Educación de calidad, Educación para el desarrollo sostenible, Enfoque Institucional integral, Instituciones de Educación Superior, Sistema institucional de sostenibilidad.

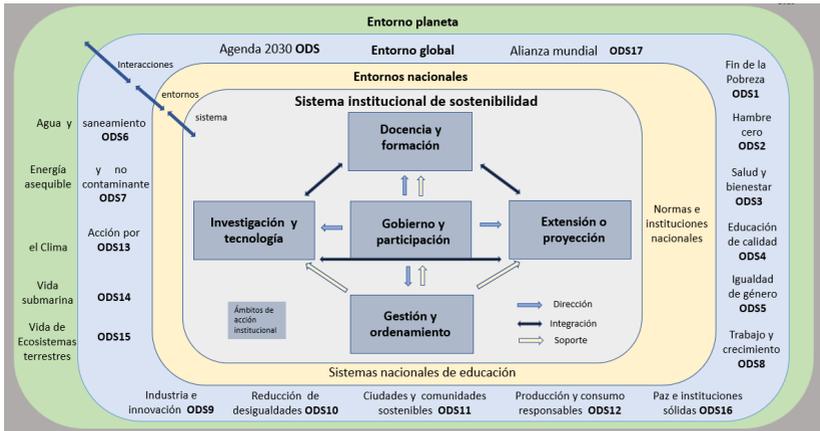
Metodología

Esta investigación le da continuidad al trabajo que viene desarrollando el Equipo Universidad, Ambiente y Sustentabilidad (UAS) desde 2013 sobre el compromiso de las instituciones de educación superior con el ambiente y la sostenibilidad (Sáenz et al, 2018). Un producto importante de este trabajo ha sido la construcción del concepto “Sistema de sostenibilidad institucional” que se entiende como la organización sistémica del conjunto de actividades que realizan las instituciones de educación superior para responder a los retos que plantea la sostenibilidad en sus dimensiones ambientales, sociales y económicas.

Por la multiplicidad y diversidad de las actividades que desarrollan las instituciones de educación superior en función de la sostenibilidad, se hace necesario agruparlas. Desde hace varios años, el Equipo UAS lo hace en cinco “ámbitos de acción universitaria”. Tres de estos ámbitos se refieren a las funciones sustantivas o misionales que tradicionalmente se asignan a las instituciones de educación superior. Los otros dos corresponden a las funciones necesarias para orientar y dar soporte

institucional a los anteriores. Consecuentemente, los cinco ámbitos de acción universitaria de un sistema de sostenibilidad institucional son: Gobierno y participación; Docencia y formación; Investigación y tecnología; Extensión o proyección; Gestión y ordenamiento (Sáenz et al, 2017).

Gráfico 1. Sistema institucional de sostenibilidad y sus entornos, en relación con los ODS



Elaborado por: Orlando Sáenz, 2023

Con base en el trabajo del Equipo UAS, en 2018 se constituyó el Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC), como un programa interinstitucional de investigación sobre el compromiso de las IES de la región con el ambiente y la sustentabilidad. El Equipo de Investigación del OSES-ALC asumió los conceptos de “Sistema institucional de sostenibilidad” y “Ámbitos de acción universitaria” como base para el “Diagnóstico del conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior a la Agenda 2030”.

El instrumento principal de recopilación de información para este diagnóstico es un formulario que se diseñó con base en una amplia

revisión de las encuestas, manuales, reportes, artículos y otros documentos, publicados a nivel internacional en los años recientes, sobre la contribución de las instituciones de educación superior a los ODS. Además de una herramienta para reportar los avances en este campo, las IES que lo responden pueden utilizarlo como guía para su autoevaluación y para la formulación de los respectivos planes de mejoramiento del desempeño institucional con respecto a la Agenda 2030.

Para facilitar el diligenciamiento del formulario sobre los ODS, se diseñó un software que permite responderlo en línea y está disponible en la plataforma del OSES-ALC (<https://oses-alc.net/compromiso-con-la-agenda-2030/>). Está dispuesto en 6 secciones, que pueden responderse y enviarse de manera consecutiva. En total son 25 preguntas, la mayoría de ellas con numerosas opciones de respuesta. Cada una de ellas es un indicador específico para evaluar el conocimiento, compromiso o aportes de las instituciones de educación superior a los ODS.

Este formulario acopia información cuantitativa y cualitativa sobre las acciones de las IES latinoamericanas para contribuir a la Agenda 2030. Con base en esta información, este estudio realiza un primer análisis cuantitativo de las respuestas a las preguntas seleccionadas (1, 2, 5, 11, 12, 13, 15a, 15b, 16, 19, 22 y 25) que se presenta en la sección de “resultados”. El análisis cualitativo y la interpretación de los resultados se presenta en las secciones “discusión” y “conclusiones”.

Los resultados que aquí se presentan corresponden a la primera etapa de investigación en curso, con base en las respuestas de las IES de la región hasta el 31 de mayo de 2023. Hasta esta última fecha se recibieron en línea las respuestas de 50 IES de 6 países latinoamericanos: 18 de Brasil, 12 de Colombia, 9 de México, 6 de Costa Rica, 4 de Argentina y 1 de Venezuela.

En general, la investigación en curso se propone hacer el seguimiento a los avances de las IES latinoamericanas con respecto a los 17 ODS. Sin embargo, para este primer informe se ha seleccionado el ODS 4 sobre “Educación de calidad” y, en especial, la meta 4.7 en la que, para 2030, se debe “garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible” (UN, 2015).

En síntesis, se trata de una investigación descriptiva que busca medir con la mayor precisión posible y especificar las características (Toro & Parra, 2010) de los avances de las IES latinoamericanas en el conocimiento, compromiso y aportes a los ODS y, específicamente al ODS 4 “Educación de calidad”, con base en información primaria recopilada por medio de un cuestionario específico diseñado para este fin. Al mismo tiempo, esta primera etapa de trabajo, es un estudio transversal que presenta la situación actual de estos avances, pero se inscribe en un estudio longitudinal con el mismo objetivo, que se prolongará hasta el 2030.

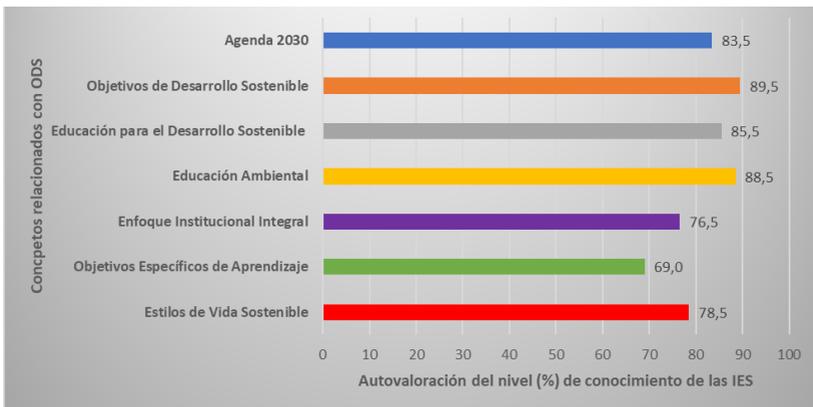
La gran cantidad de información que se está recopilando y la continuidad de esta investigación hasta el 2030, abre la posibilidad de otros procesamientos estadísticos y análisis cuantitativos y cualitativos para conocer los avances de las IES de América Latina y el Caribe en su compromiso y aportes a los ODS. Este conocimiento servirá para orientar las acciones que fomentan y promueven este proceso en la educación superior de la región.

Resultados

Para evaluar el conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior al ODS 4 “Educación de Calidad”, y en especial a la Meta 4.7, se solicitó la (auto)valoración de las IES latinoamericanas sobre el conocimiento de sus directivos de conceptos

claves relacionados con los ODS. Como se muestra en el gráfico 2, el conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible resultó con el nivel más alto (89,5%), medido en porcentajes obtenidos a partir de los valores asignados en la respectiva escala de Likert. Le siguieron, en su orden, los conceptos de Educación Ambiental (88,5%) Educación para el Desarrollo Sostenible (85,5%), Agenda 2030 (83,5%), Estilos de vida sostenible (78,5%) y Enfoque institucional integral (76,5%). El concepto de menor (auto) valoración (69,0%), en el conocimiento de las directivas de las IES de la región, fue el de Objetivos de aprendizaje, que propone la UNESCO (2017) en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

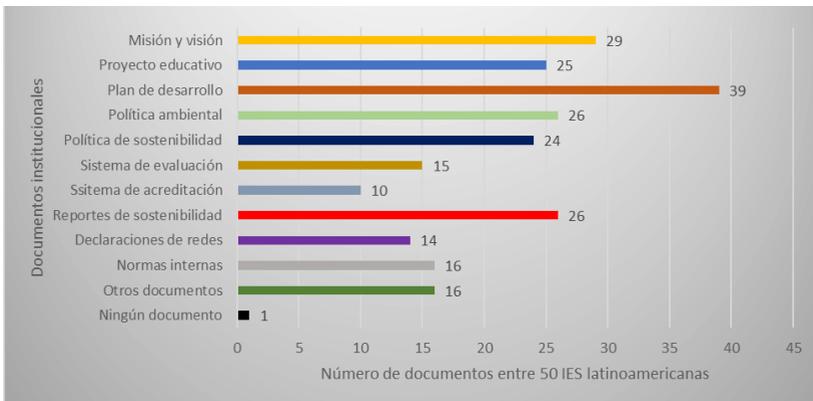
Gráfico 2. Nivel de conocimiento de las IES latinoamericanas sobre conceptos relacionados con los ODS. 2023



En la quinta pregunta del formulario se solicita a los directivos de las IES de América Latina y el Caribe que indiquen los documentos en los que se expresa el compromiso institucional con la Agenda 2030 y los ODS. Los documentos que con más frecuencia se referenciaron, y algunas IES adjuntaron como evidencia, fueron los “Planes de desarrollo institucional” (PDI), con 29 casos. Le siguen en su frecuencia los documentos de “Misión y visión”, que habitualmente se presentan

juntos. En 26 casos, el compromiso institucional con la sostenibilidad y la Agenda 2030 se expresa tanto en las “Políticas ambientales” como en los “Reportes de sostenibilidad”, que son cada vez más comunes. En su orden, también se manifiestan públicamente estos compromisos en los documentos de “Proyecto educativo institucional” (25 casos), “Política de sostenibilidad” (24 casos), “Normas internas” y “Otros documentos” (16 caso cada uno), “Sistema de evaluación” o autoevaluación institucional (15 casos), “Declaraciones de redes universitarias” (14 casos) y “Sistemas de acreditación” (10 casos). Sólo una de las 50 IES indica que no ha expresado su compromiso con la Agenda 2030 en ninguno de sus documentos institucionales. Ver gráfico 3.

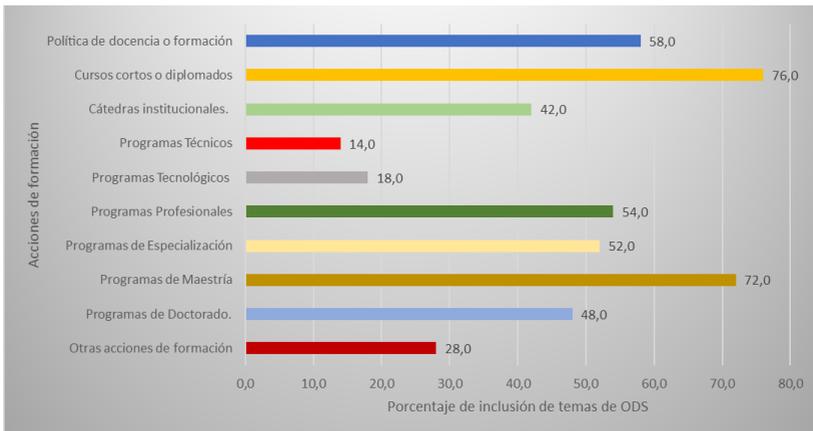
Gráfico 3. Documentos en los que se expresa el compromiso de las IES latinoamericanas con la sostenibilidad y el ambiente. 2023



La sección del formulario específicamente dedicada al ámbito de docencia comienza con la pregunta sobre las acciones de formación que en la institución incluyen contenidos o temas relacionados con los ODS. Según se aprecia en el gráfico 4, en las IES latinoamericanas estos temas se incorporan principalmente fuera de la malla curricular, mediante cursos cortos de actualización o diplomados (76,0%) y en los

programas de maestría (72,0%). En menos de la mitad de los casos está integrado en las cátedras institucionales. Las menores frecuencias se registran en los programas o carreras técnicas (14,0%) y tecnológicas (18,0%). Es de destacar que 29 de las 50 IES incluyen en sus políticas de docencia o formación temas relacionados con la Agenda 2030.

Gráfico 4. Inclusión de temas de ODS en acciones de formación de las IES latinoamericanas. 2023



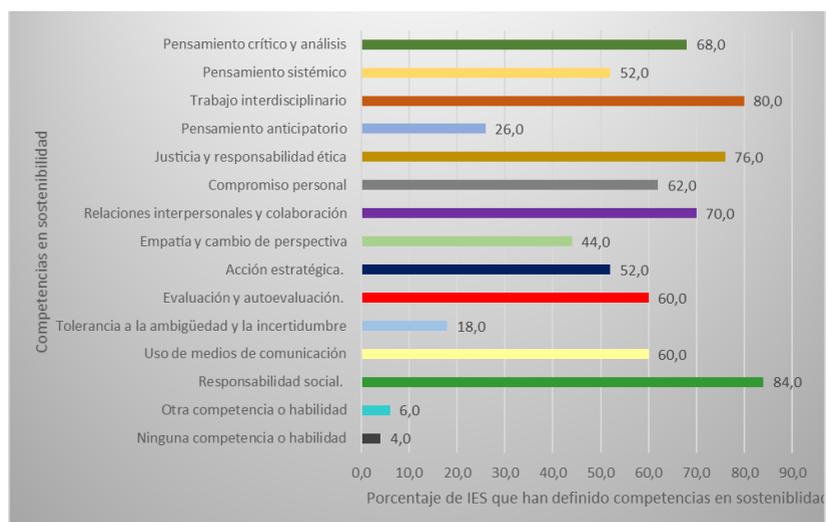
Con respecto a las acciones de formación, se consultó en referencia a la capacitación que ofrecen las instituciones de educación superior a sus diferentes estamentos y grupos sobre la Agenda 2030 y los ODS. El 92,0% de las IES informa que realizan algún tipo de acciones de capacitación sobre estos temas. Según se observa en el gráfico 5, en el 72,0% de los casos la capacitación se hace a los docentes e investigadores y, en la misma medida, a estudiantes de pregrado y posgrado. La capacitación a funcionarios administrativos se hace en el 64,0% de las instituciones y a sus directivos en el 60,0%. Los menos impactados por acciones de capacitación son los trabajadores de base y personal de servicio (38,0%) y otros grupos (12,0%) no identificados. Sólo 8 de las 50 IES manifiestan que no han realizado capacitaciones sobre Agenda 2030 y ODS a ninguno de sus grupos o estamentos.

Gráfico 5. Grupos de la institución a los que las IES latinoamericanas ofrecen capacitación sobre Agenda 2030 y ODS. 2023



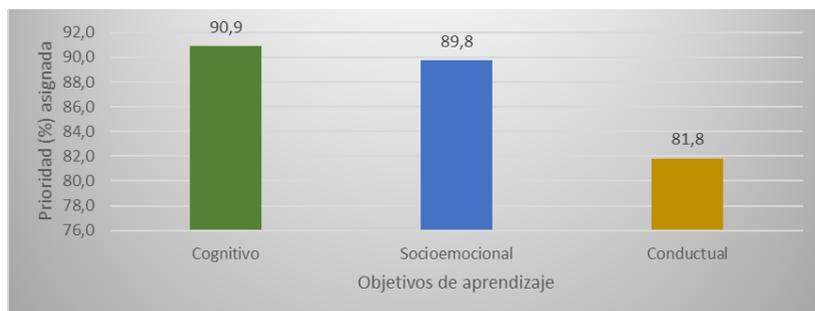
Otra importante pregunta sobre el ámbito de docencia busca conocer si en las instituciones de educación superior de la región se han definido de manera explícita competencias o capacidades transversales que puedan aplicarse a la formación en sostenibilidad y cuáles son ellas. El 92,0% de las IES que respondieron aseguran tener definida alguna competencia en sostenibilidad que se quiere lograr en la formación de sus estudiantes. Como aparece en el gráfico 6, la responsabilidad social es la competencia en sostenibilidad que más han definido (84,0%) las IES latinoamericanas. Le siguen en orden de frecuencia las competencias en trabajo interdisciplinario (80,0%), justicia y responsabilidad ética (76,0%), relaciones personales y colaboración (70,0%), pensamiento crítico y análisis (68,0%) y otras más.

Gráfico 6. Competencias de sostenibilidad definidas por las IES latinoamericanas. 2023



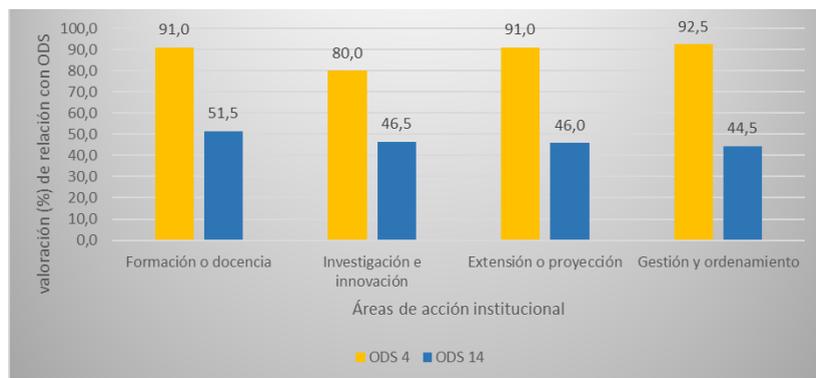
Para los fines de este estudio se consideró relevante la propuesta de la UNESCO (2017) sobre objetivos de aprendizaje en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). De las 50 instituciones, sólo 22 (44,0%) respondieron afirmativamente. A las que así lo hicieron, se les solicitó valorar la prioridad que le asignan a los objetivos de aprendizaje cognitivos, socio emocionales y conductuales en sus planes de estudio. Los resultados de sus respuestas se presentan en el gráfico 7. En general, a estos objetivos se les asigna una prioridad alta (entre el 81,8% y el 90,9%), siendo los objetivos de aprendizaje cognitivo los que más se valoran en este rango.

Gráfico 7. Prioridad (%) que asignan 22 IES latinoamericanas a los objetivos de aprendizaje definidos por UNESCO. 2023



En las preguntas 16, 19, 22 y 25 se solicitó a las instituciones valorar el grado en el que se relacionan con cada uno de los ODS sus acciones de formación, investigación, extensión y gestión. Puesto que este estudio se centra el ODS 4 “Educación de calidad”, se toman los datos correspondientes a este objetivo de la Agenda 2030 en las respuestas de 50 IES latinoamericanas. No es una sorpresa encontrar que el ODS 4 es el más valorado en todos los cuatro ámbitos de acción institucional a los que se refieren las preguntas. Sus porcentajes se encuentran entre el 80,0% en el ámbito de investigación e innovación y el 92,5% para el ámbito de gestión y ordenamiento. Para contrastar estos resultados, en el gráfico 8 se comparan las valoraciones con el objetivo de desarrollo sostenible que tiene la menor prioridad para la IES de la región en todos los ámbitos de acción institucional. Se trata del ODS 14 “Vida submarina”, cuya valoración se mueve entre el 44,5% en el ámbito de gestión y ordenamiento y el 51,5% en el ámbito de formación y docencia.

Gráfico 8. Valoración (%) de las IES latinoamericanas de la relación de sus ámbitos de acción con los ODS4 y 14. 2023



Discusión

Históricamente, el entendimiento sobre el desarrollo sostenible en las IES latinoamericanas se ha planteado predominantemente desde la perspectiva de los problemas ambientales que genera el desarrollo económico (Sáenz y Benayas, 2011; Sáenz, 2012; Sáenz, 2014). Esto supone que en el compromiso y aportes a una educación sobre ambiente, sostenibilidad o desarrollo sostenible sigue teniendo una alta importancia la preocupación por los impactos ambientales. Las respuestas a la primera pregunta confirman esta tendencia histórica, al indicar que el nivel de conocimientos que tienen los directivos de las instituciones sobre educación ambiental (88,5%) es un poco mayor que su nivel de conocimiento sobre la educación para el desarrollo sostenible (85,5%). La pequeña diferencia en el conocimiento de ambos conceptos también demuestra que la educación para el desarrollo sostenible es cada vez más conocida y puesta en práctica por las instituciones de educación superior de la región.

El compromiso de las instituciones latinoamericanas de educación superior con el ambiente, la sostenibilidad o la Agenda 2030, desde sus

diferentes enfoques teóricos, se expresa también en una diversidad de documentos institucionales, que va desde los ya tradicionales documentos de “Visión y Misión” hasta los “Reportes de sostenibilidad” que en la última década han comenzado a presentar un buen número de IES de la región. Sin embargo, al realizar la verificación de las respuestas, con el análisis de los documentos solicitados para respaldarlas, se encontró que el 48% de las IES, no adjuntaron evidencias coherentes con la pregunta (38%) o no adjuntaron los documentos relacionados (10%).

Al analizar la inclusión de contenidos sobre ODS en diversas acciones de formación de las IES, es de destacar que el 58,0% ya tiene incluido este tema en su “Política de docencia o formación”, lo cual indica un avance para un cambio a nivel sistémico institucional. Sin embargo, el impacto a la mayor proporción de la población estudiantil, que se encuentra en las cátedras institucionales (42%) y en las carreras profesionales (54%), es el de menor valoración. Son notables los esfuerzos en la inclusión de ODS en programas de cursos cortos de actualización o diplomados (76%), maestría (72,0%) y doctorado (48,0%). Se destaca que está muy poco incluido en los programas de nivel técnico (14,0%) y tecnológico (18,0%). Para superar esta situación, las IES deben hacer un mayor esfuerzo para incluir los temas de la Agenda 2030 y ODS en los programas académicos que no son del nivel universitario.

El 50% de las IES encuestadas declararon integrar acciones de capacitación sobre la Agenda 2030 y los ODS en menos de la mitad de los estamentos y grupos institucionales. Las acciones de capacitación se ofrecen principalmente a investigadores, docentes y estudiantes; en menor medida a funcionarios, directivos y trabajadores de base y personal de servicio.

En su gran mayoría, el listado que se ofreció en el formulario como alternativas de respuestas a la pregunta sobre competencias en sostenibilidad se tomó del trabajo de un equipo internacional de

investigación que trabaja sobre este tema específico (Lozano *et al.* 2017 y Sáenz, 2021) y del análisis bibliográfico de otros autores (Brundiens *et al.*, 2020, Rieckmann, 2017). Sin embargo, el Equipo de Investigación del OSES-ALC decidió incluir la competencia “responsabilidad social” entre las opciones de respuesta, teniendo en cuenta su importancia para las instituciones de educación superior en América Latina.

Respecto a la educación de calidad para los ODS y el ODS 4, en lo que se refiere a la generación de competencias clave para la sostenibilidad, sorprende el quinto lugar en el que se ubica la competencia de pensamiento crítico y análisis (68,0%) y el noveno lugar de la competencia de pensamiento sistémico (52,0%). Ambas se han definido como competencias clave para la formación en sostenibilidad en el discurso científico internacional actual (Lozano *et al.* 2017, Rieckmann, 2017, Brundiens *et al.* 2020, Sáenz, 2021). La competencia clave y transversal de anticipación, que desarrolla la habilidad para comprender múltiples escenarios futuros, el posible, el probable y el deseable (Rieckmann, 2019), se ha definido únicamente en el 26% de las IES. Las competencias de responsabilidad social, justicia, responsabilidad ética y trabajo interdisciplinario son las más definidas. Este resultado abre una discusión para una posterior investigación, sobre la prioridad de competencias claves frente a la pertinencia de las necesidades del entorno social.

Respecto a la definición de los objetivos de aprendizaje cognitivo, socio emocional y conductual, menos de la mitad (44%) de las IES encuestadas manifestaron integrarlos. Entre las IES que manifestaron tener en consideración estos objetivos de aprendizaje, tienen la más alta prioridad las habilidades sociales que facultan a los alumnos para colaborar, negociar y comunicarse, así como la autorreflexión sobre valores, actitudes y habilidades para desarrollarse. En general, las IES que integran los objetivos de aprendizaje cognitivos, socio emocionales

y conductuales les asignan diferente grado de prioridad, pero es claro que las competencias de acción siguen siendo las de menor prioridad.

Finalmente, al igual que se ha encontrado en otras investigaciones similares en países de la región (Plata et al, 2023), el ODS4 “Educación de calidad” aparece en los resultados de este estudio como el de mayor interés y prioridad para las instituciones latinoamericanas de educación superior, en sus ámbitos de formación, investigación, extensión y gestión.

Conclusiones

En general, las IES latinoamericanas más avanzadas en los temas de ambiente y la sustentabilidad tienen un nivel que se puede calificar de medianamente comprometido con la Agenda 2030 y sus ODS. Estos compromisos se expresan en un buen número de documentos institucionales, principalmente en sus planes de planes de desarrollo¹.

Sin embargo, existe una brecha entre los conocimientos, el grado de integración en sus ámbitos de acción institucional y su implementación. Aquí se refleja la necesidad de homogenizar e integrar de manera sistémica y más detallada los conocimientos y conceptos relacionados sobre la Agenda 2030 y los ODS, pero hacer aún más énfasis en acciones para la implementación.

Como era lógico esperar por su naturaleza, el nivel más alto de avance de las IES con respecto a los ODS se registra en relación al ODS 4. Referente a este objetivo específico se puede concluir que las IES

1 Este posicionamiento de la Agenda 2030 en general y de su objetivo de educación de calidad entre las instituciones latinoamericanas de educación superior es, en buena medida, un producto del trabajo de promoción de los ODS que vienen haciendo varias redes y asociaciones universitarias en numerosos eventos de convocatoria regional y nacional. Por ejemplo, los eventos de la Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA) y la Red Ambiental de Universidades Sostenibles (RAUS), la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA).

latinoamericanas están, desde su propuesta de valor institucional, muy comprometidas. Entre las 50 IES latinoamericanas sobre las que se tiene información, se puede resaltar este compromiso desde la perspectiva que dieron a la definición de competencias claves para la sostenibilidad, la formación de sus estudiantes, la puesta en práctica de enfoques pedagógicos y el logro de objetivos de aprendizaje relacionados con los ODS. Sin embargo, quedan aún desafíos para integrar en mayor medida estas estrategias. Un aporte para mejorar los resultados, puede ser el seguir promoviendo los procesos de “ambientalización curricular” (Hidalgo, 2021), la adopción de metodologías de diseño del aprendizaje (Toro-Troconis *et al.* 2021) y la priorización en el desarrollo de competencias claves para la sostenibilidad (Brundiens *et al.* 2020; Lozano, 2021).

La competencia de responsabilidad social es la competencia que más se ha definido entre las 50 IES que respondieron. Este dato expresa en buena medida el resultado del trabajo que asumieron, desde principio de siglo, las instituciones de la región que participan en la corriente de Responsabilidad Social Universitaria (Vallaes y Álvarez, 2019).

El resultado sobre objetivos de aprendizaje es consistente con los enfoques educativos que han predominado en las instituciones latinoamericanas de educación superior. Sin embargo, no se adjuntaron documentos que soportan su respuesta. El grado y proporción en que estos tres objetivos de aprendizaje están integrados en la malla curricular, debe ser analizado en una investigación posterior.

Estos resultados abren un espacio para la investigación en las IES latinoamericanas sobre el grado de integración de sus diferentes ámbitos de acción que permita generar aportes significativos frente al ODS 4 y, específicamente, a la meta 4.7. En particular, interesa responder preguntas como: ¿Qué competencias transversales se deben priorizar e integrarlas holísticamente? ¿En qué ámbito de acción institucional en particular se debe priorizar para dinamizar la integración? ¿Cómo

balancear los objetivos de aprendizaje para que, más allá de los conocimientos, generen una reflexión y se orienten a la acción? A raíz de los resultados obtenidos, también se podría plantear, desde el entendimiento e integración histórica de la educación ambiental: ¿Cómo se puede aportar a una integración sistémica de la meta 4.7?

En general, el nivel de compromiso y los aportes de las IES latinoamericanas a la Agenda 2030 y los ODS, en especial el ODS 4 y su meta 4.7, por su carácter dinamizador, abren un campo de estudio para futuras investigaciones que, llevadas a la acción, deberán aportar a los cambios sistémicos en las instituciones de educación superior y a la transformación social requerida.

Limitaciones

Al igual que todos los estudios, análisis y diagnósticos, que se han hecho durante varias décadas, sobre la institucionalización del compromiso con el ambiente, la sostenibilidad y los ODS en la educación superior de América Latina y el Caribe, esta investigación se basa en información reportada por un número limitado de IES. Las 50 instituciones de 6 países de la región que, hasta ahora, han respondido el formulario sobre los ODS, no se pueden tomar como una muestra estadísticamente representativa de IES de la región, que son varios miles. Sin embargo, si son una muestra importante de IES latinoamericanas que representan el segmento más avanzado en su conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030.

El objetivo explícito del diagnóstico y del formulario del OSES-ALC es “evaluar el avance de las universidades y otras instituciones del nivel terciario de la educación en América Latina y el Caribe sobre el conocimiento, compromiso y aportes al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por la Agenda 2030 de las

Naciones Unidas”². Sin embargo, las respuestas recibidas de las 50 IES se pueden relacionar, tanto con la Agenda 2030 y los ODS como, en general, con las acciones para poner en práctica su compromiso con el ambiente y la sostenibilidad. Por lo tanto, la interpretación de las preguntas, por parte de las instituciones, puede diferir de los conceptos de la Agenda 2030 y los ODS, por la diversidad de su entendimiento y de otros enfoques teóricos que se han propuesto y mantienen su vigencia en la región.

La evaluación de la información se limita a las respuestas y soportes suministrados por las IES participantes en el estudio y pueden no reflejar otros aportes o conocimientos institucionales que quedan por fuera del análisis y podrían alterar los resultados.

Reconocimientos

Este análisis específico sobre las IES latinoamericanas y el ODS4 hace parte de un investigación en curso para el “Diagnóstico del conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior a la Agenda 2030” que adelanta el Equipo de Investigación del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC). Además de los autores de este artículo, los integrantes de este equipo de investigación son:

Ángela María Plata. Universidad Sergio Arboleda. Colombia.

María Teresa Holguín. Universidad Libre. Colombia.

María Mercedes Callejas. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Colombia.

María Teresa Bravo. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. UNAM. México.

2 Ver “Presentación” del formulario sobre ODS en: <https://oses-alc.net/compromiso-con-la-agenda-2030/>

Manrique Arguedas. Universidad EARTH. Costa Rica.

Rosamaria Moura-Leite. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Brasil.

Carelia Hidalgo. Red Venezolana de Universidades por el Ambiente. Venezuela.

Sandra Parada. Universidad de Los Llanos. Colombia.

Una breve presentación académica de cada uno de los integrantes del Equipo del OSES-ALC se puede ver en: <https://oses-alc.net/equipo-de-investigacion/>.

La mayoría de ellos han participado activamente en todas las etapas de esta investigación, que se inició en octubre de 2020.

Las ideas que se expresan en este artículo son responsabilidad exclusiva de sus autores y no comprometen a todo el Equipo de Investigación del OSES-ALC.

- Brundiers, K., Barth, M., Cebrián, G., Cohen, M. J., Diaz, L., Doucette-Remington, S., Dripps, W., Habron, G., Harré, N., Jarchow, M., Losch, K., Michel, J. O., Mochizuki, Y., Rieckmann, M., Parnell, R. A., Walker, P. & Zint, M. (2020). Key competencies in sustainability in higher education—toward an agreed-upon reference framework. *Sustainability Science*, 16(1), 1329 Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s11625-020-00838-2>
- Filho, W. L., Manolas, E. & Pace, P. J. (2015). The future we want. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 16(1), 112–129. Recuperado de: <https://doi.org/10.1108/ijsh-03-2014-0036>
- Franco, L. (2018). Universidades Colombianas y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En O. Sáenz, A. M. Plata, A. M., M. T. Holguín, W. Mora, M. M. Callejas y N. Blanco. *Universidades y Sostenibilidad. Experiencias de las instituciones de educación superior en Colombia* (pp. 97-102). Universidad Sergio Arboleda.
- Hidalgo, C. (2021). Factores metodológicos para la ambientalización curricular universitaria. *Revista Contemporânea de Educação* 16 (35). Recuperado de: <https://doi.org/10.20500/rce.v16i35.42758>
- Holguín, M. T. (2017). *Inclusión de la dimensión ambiental desde la perspectiva sistémica en la educación superior*. Universidad Libre.

- Kohl, K. S., Hopkins, C., Barth, M., Michelsen, G., Dlouhá, J., Razak, D. A., Sanusi, Z. A. & Toman, I. (2021). A whole-institution approach towards sustainability: a crucial aspect of higher education's individual and collective engagement with the SDGs and beyond. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(2), 218–236. Recuperado de: <https://doi.org/10.1108/ijsh-10-2020-0398>
- Lozano, R., M. Y. Merrill, K. Sammalisto, K. Ceulemans, y F. J. Lozano. (2017). Connecting Competences and Pedagogical Approaches for Sustainable Development in Higher Education: A Literature Review and Framework Proposal. *Sustainability* 9 (10): 1889.
- Lozano, R. y Barreiro-G, M. Editors (2021). *Developing Sustainability Competences Through Pedagogical Approaches. Experiences from International Case Studies*. Springer.
- Lozano, R. Barreiro-Gen, M. D'Amato, D. Gago-Cortes, C. Favi, C. Martins, R. Monus, F. Caeiro, S. Benayas, J. Caldera, S. Bostanci, S. Djekic, I. Moneva, J. M. Sáenz, O. Awuzie, B. y Gladysz, B. (2023) Improving sustainability teaching by grouping and interrelating pedagogical approaches and sustainability competences: Evidence from 15 Worldwide Higher Education Institutions. *Sustainable Development* (31) :349–359.
- Martínez, I. (2018). Universidades: ¿A la zaga o a la vanguardia de la sostenibilidad? Su papel ante la Agenda de Desarrollo Post 2015. En O. Sáenz, A. M. Plata, A. M., M. T. Holguín, W. Mora, M. M. Callejas, y N. Blanco. *Universidades y Sostenibilidad. Experiencias de las instituciones de educación superior en Colombia* (pp. 93-). Universidad Sergio Arboleda.

- Plata, A. M. Holguín, M. T.; Sáenz, O. y Callejas, M. M. . (2022). Agenda 2030 y ODS: aportes de las IES desde la dimensión ambiental. Educación y Educadores. 25(2), e2524. Recuperado de: <https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.4>
- Rieckmann, M. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO Publishing.
- Rieckmann, M. (2022). Developing and Assessing Sustainability Competences in the Context of Education for Sustainable Development. In: Güliz Karaarslan-Semiz (Ed.): Education for Sustainable Development in Primary and Secondary Schools. Cham: Springer International Publishing, pp. 191– 203.
- Román, Y. (2016). Sistema Ambiental Universitario. Modelo Integrado de Gestión para la inclusión de la Dimensión Ambiental y Urbana en la Educación Superior. Universidad Piloto de Colombia.
- Sáenz, O. (2007). La Gestión Ambiental y el Ordenamiento de Campus Universitarios. Análisis y reflexiones a partir de algunas experiencias relevantes. En: Sáenz, O. (Compilador). Memorias del Cuarto Seminario Internacional Universidad y Ambiente. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Politécnico Grancolombiano y Red Colombiana de Formación Ambiental
- Sáenz, O. (2012). La Formación Ambiental Superior. 1948 – 1991. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales y Red Colombiana de Formación Ambiental.
- Sáenz, O. (2016). Prólogo. En Y. Román. Sistema Ambiental Universitario. Modelo Integrado de Gestión para la inclusión de la Dimensión Ambiental y Urbana en la Educación Superior (pp. 11-20). Universidad Piloto de Colombia.

*Orlando Sáenz*

Sociólogo con Maestría en Desarrollo Urbano de El Colegio de México y Diploma de Estudios Avanzados en Teoría e Historia de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).

Desde 2005 trabaja en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A), en donde se desempeñó como Vicerrector de Investigaciones y Posgrados y Decano de la Facultad de Ciencias Ambientales.

Entre 2007 y 2021 fue fundador y Coordinador de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA).

Entre 2014 y 2018, participó en el Partner Networks of the Global Action Programme on Education for Sustainable Development (GAP), que coordinaba la UNESCO. En especial, integró la Partner Networks 2, dedicada al tema Transforming Learning and Training Environments.

Entre 2018 y 2020, fue integrante del Grupo de Expertos sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible y Educación Superior convocado por la Global University Network for Innovation (GUNi), apoyada por la UNESCO, la United Nations University (UNU) y la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP).

Desde 2018 es Coordinador del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América latina y el Caribe (<https://oses-alc.net/equipo-de-investigacion/>)



Alejandro Velasco

MBA en Gestión Sostenible de la Universidad Leuphana de Lüneburg – Alemania, Docente e investigador Universidad de Vechta y candidato a Doctor de la misma Universidad. Consultor de UNESCO IESALC e Investigador del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSSES-ALC). Especialista en Educación para el Desarrollo Sostenible y su aplicación en instituciones de educación en países en desarrollo, realizando intervenciones en diversas universidades de América Latina y el Caribe. En 2004, fundador y Director General del Instituto Cultural Colombo Alemán Sprach Institut, con el que ha desarrollado diferentes programas de cooperación internacional frente a temáticas referentes al Desarrollo Sostenible.