

# Avances en el conocimiento, compromiso y aportes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe



## Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC)



### Autores

Orlando Sáenz. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales

Ángela María. Plata Universidad Sergio Arboleda

María Teresa Holguín. Universidad Libre

María Mercedes Callejas. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales

María Teresa Bravo. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

Alejandro Velasco. Instituto Cultural Colombo Alemán

Manrique Arguedas. Universidad EARTH

Rosamaria Moura-Leite. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Carelia Hidalgo. Red Venezolana de Universidades por el Ambiente

Sandra Parada. Universidad de Los Llanos

## Avances en el conocimiento, compromiso y aportes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe

La Agenda 2030 es un ambicioso plan de acción global para transformar nuestro mundo mediante el logro de sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en todas sus esferas de planeta, personas, prosperidad, paz y alianzas. Para la implementación de esta agenda global es necesaria una alianza de cooperación entre todos los países y partes interesadas en lograr estos objetivos. Las Instituciones de Educación Superior (IES) están llamadas a participar activamente en esta alianza universal y contribuir al logro de los ODS. Desde 2016, las IES de América Latina y el Caribe están respondiendo a este llamado y avanzan en su conocimiento, compromiso y aportes a los ODS, desde sus funciones misionales de formación, investigación y extensión, así como en su gobierno y gestión institucional.

Para conocer estos avances, la Oficina para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), a través de la Red de Formación Ambiental y el Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC) acordaron adelantar el “Diagnóstico del conocimiento, compromiso y aportes de las instituciones de educación superior a la Agenda 2030”.

Con este propósito se diseñó un formulario a partir del concepto “Sistema de sustentabilidad institucional” que considera cinco ámbitos de acción institucional: gobierno y participación, formación y docencia, investigación e innovación, extensión o proyección, y gestión y ordenamiento. El formulario está estructurado en 6 secciones y se compone de 25 preguntas[1], la mayoría de las cuales es un indicador del avance en el conocimiento, compromiso o aportes institucionales a los ODS. Por lo tanto, este formulario sirve de guía a las IES latinoamericanas para la autoevaluación sobre su desempeño en este campo y de orientación en los respectivos planes de mejoramiento.

[1] Ver formulario en <https://oses-alc.net/compromiso-con-la-agenda-2030/>

En octubre de 2020, el Equipo de Investigación del OSES-ALC inició su trabajo con la revisión de la bibliografía especializada en el tema sostenibilidad y ODS en las instituciones de educación superior. En enero de 2021 se diseñó el formulario enfocado en realizar un seguimiento a las IES de la región sobre su compromiso y aportes a los ODS. Entre abril y septiembre del mismo año se desarrolló una prueba piloto con ocho universidades latinoamericanas y se ajustó el formulario en sus versiones en español y portugués. Las instituciones interesadas en reportar sus contribuciones a la agenda global podrán responder este formulario hasta el 2030.

Paralelo al proceso de medición, entre enero de 2022 y abril de 2023 se coordinaron 29 eventos virtuales y presenciales, de carácter nacional e internacional[2], en los cuales se reunieron actores de más de un centenar de instituciones de educación superior, promoviendo la encuesta y resaltando la integración de la sostenibilidad y los ODS en las universidades de la región. Esta iniciativa ha contado con el apoyo de importantes redes y asociaciones universitarias regionales y de varios países[3].

A continuación, se comparten los principales hallazgos de la aplicación del formulario, que fue respondido por 50 IES de 6 países latinoamericanos: 18 de Brasil, 12 de Colombia, 9 de México, 6 de Costa Rica, 4 de Argentina y 1 de Venezuela (Ver figura 1 y listado de IES en Anexo).

[2] Eventos internacionales para toda América Latina y nacionales en Colombia, México, Costa Rica, Brasil, Venezuela, Panamá, Argentina, Perú y Cuba.

[3] Entre las redes regionales se cuentan la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA) y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC). También se ha recibido el apoyo del Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras (CRUB), la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) de Costa Rica y el Consejo de Rectores de Panamá



En la primera pregunta del formulario se solicitó a cada institución que “Valore el nivel de conocimientos que tienen los directivos de la institución y se expresan en sus documentos oficiales sobre los siguientes conceptos” relacionados con los ODS. Para esta valoración se utilizó una escala de 0 a 4, donde 0 = No lo conocen y 4 = Muy bien conocido. Los promedios de puntajes para el conocimiento institucional sobre cada concepto se tradujeron luego en los porcentajes que se pueden ver en la figura 2.



Agenda 2030 (83,5%), Estilos de vida sostenible (78,5%) y Enfoque institucional integral (76,5%).

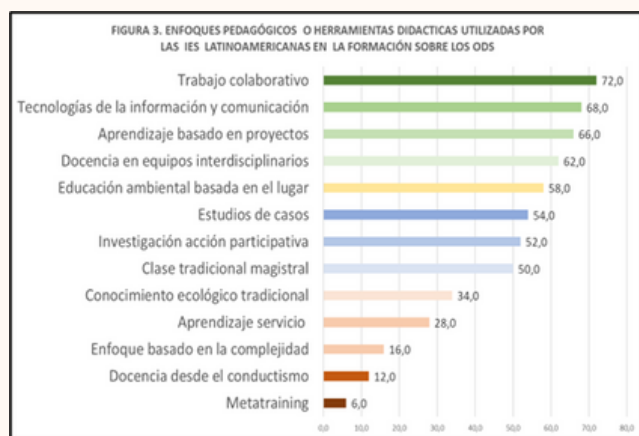
Es de destacar que el conocimiento del concepto de educación ambiental (EA) tenga una mayor valoración que el de educación para el desarrollo sostenible (EDS) en este grupo de instituciones. Desde los años setenta, en las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe ha predominado el concepto de educación ambiental y los primeros resultados de la investigación en curso muestran que sigue siendo dominante. Sin embargo, durante las últimas décadas, el concepto de educación para el desarrollo sostenible, promovido también desde la UNESCO, es cada vez más conocido por las IES de la región y asumido institucionalmente por algunas de ellas. Según los datos obtenidos hasta el momento, la diferencia en el conocimiento institucional de estos dos conceptos es poca (88,5% de la EA vs (85,5)% de la EDS).



El que resultó con un nivel más alto fue precisamente el conocimiento institucional sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con un 89,5%. Le siguieron, en su orden, los conceptos de Educación Ambiental (88,5%), Educación para el Desarrollo Sostenible (85,5%)

La valoración del concepto de estilos de vida sostenible se podría explicar por la promoción que se hace de este concepto desde hace algunos años. Los dos conceptos que son menos conocidos por estas IES (enfoque institucional integral y objetivos de aprendizaje) han sido propuestos por la UNESCO en relación directa con el concepto de educación para el desarrollo sostenible.

En la pregunta 14 del formulario se consultó si ¿Se aplican algunos de los siguientes enfoques pedagógicos o herramientas didácticas en la formación sobre los ODS, que ofrece la institución? Para esta pregunta se ofrecieron un total de 23 opciones de respuestas, con la instrucción de marcar todas las que se utilicen efectivamente.

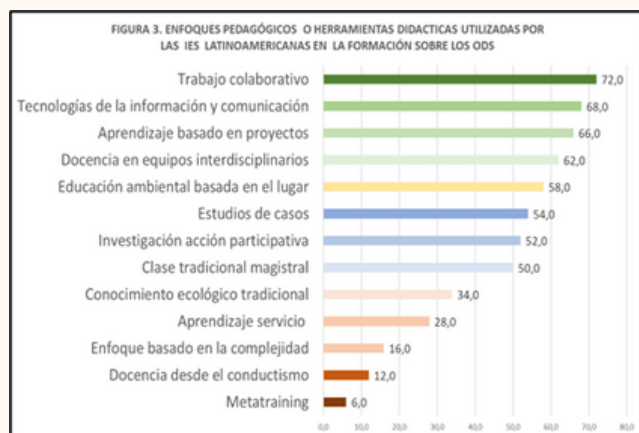


Los enfoques pedagógicos o herramientas didácticas que se reportan como los más utilizados por las IES de la región son el Trabajo colaborativo (72,0%), las Tecnologías de la información y la comunicación (68,0%), el Aprendizaje basado en proyectos (66,0%) y la Docencia en equipos interdisciplinarios (62,0%).

Es de destacar este último, que desde la década del setenta se ha considerado como una de las características de la educación ambiental. Sin embargo, otra de estas características, el Enfoque basado en la complejidad, registra un porcentaje bajo (16,0%) de utilización entre las IES que respondieron.

La Educación ambiental basada en el lugar presenta un nivel medio (58,0%) de uso en estas instituciones, así como los Estudios de caso (54,0%), la Investigación acción participativa (52,0%) y la Clase tradicional magistral (50,0%). En un nivel más bajo de utilización se encuentra el Conocimiento ecológico tradicional (34,0%), pero es significativamente superior a otros enfoques pedagógicos o herramientas didácticas como el Metatraining (6,0%) y la Docencia desde el conductismo (12,0%).

En la pregunta 21 se solicitó a las IES indicar ¿Con cuáles de los siguientes sectores sociales se tienen alianzas, convenios, programas o acuerdos de cooperación relacionados directamente con los ODS?



En un grupo de IES que, en su gran mayoría, participan en redes, no es una sorpresa encontrar que las alianzas más frecuentes (80,0%) son precisamente con Otras instituciones de educación superior y con Redes universitarias nacionales. Igual porcentaje registran las alianzas de estas IES con los

Gobiernos locales. Menos frecuentes son las alianzas o convenios de cooperación con los Gobiernos regionales (60,0%) y con los Gobiernos nacionales (50,0%). En el mismo sector educativo, también son relativamente altas las alianzas de las IES con Redes universitarias internacionales (66,0%) y con Instituciones educativas de otros niveles (64,0%).

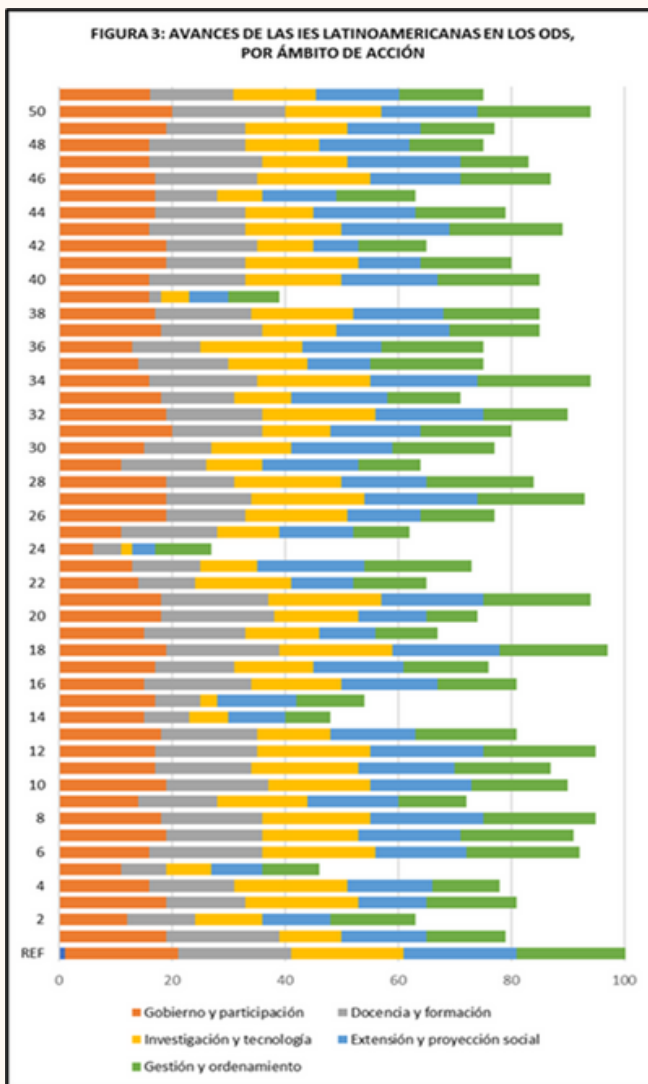
Es de destacar el nivel de avance de las alianzas de las instituciones de educación superior con las Comunidades locales (72,0%) y con las Empresas privadas (62,0%). El primero era un resultado que se esperaba porque en América Latina se tiene una tradición importante de vinculación de las universidades con las comunidades cercanas. Menos frecuente ha sido la cooperación con el sector privado.

En general, los resultados del análisis de la información recibida hasta el momento muestran un nivel de avance del 77,1% de las IES latinoamericanas en su conocimiento, compromiso y aportes a los ODS. Sin embargo, en el proceso de verificación, se han evidenciado inconsistencias, según la relación de cada respuesta y los documentos de apoyo correspondientes.

Teniendo en cuenta estas limitantes, existen diferencias entre estas IES en sus niveles de avance en el conocimiento, compromiso y aportes a los ODS, como se puede ver en la figura 3. A continuación, se presentan los promedios de los porcentajes obtenidos para cada ámbito de acción institucional, mediante la asignación de puntos a las respuestas de cada pregunta.

El ámbito de acción institucional con mayor fortaleza es el de gobierno y participación, con un avance del 82,9% en el conocimiento y compromiso institucional con la Agenda 2030. En este ámbito destacan las políticas o programas sociales relacionados con los ODS. Sin embargo, presenta dos debilidades significativas: la organización de las actividades para implementar los objetivos y la falta de presupuesto específico para este fin.

El ámbito de docencia y formación presenta un avance menor, con un 76,4% de compromiso y aportes a los objetivos de la agenda global. Una de sus fortalezas, son las acciones de capacitación relacionadas con los ODS. Sus debilidades más significativas son la falta de criterios en la definición de objetivos de aprendizaje sobre los ODS y la prioridad que se les asigna.





El menor avance se registra en el ámbito de investigación y tecnología, con un 73,8% de actividades relacionadas con la Agenda 2030. Llama la atención que las IES latinoamericanas relacionan más sus acciones de innovación con los ODS que sus acciones de investigación.

En el ámbito de extensión y proyección social el avance es del 75,7% en relación con los ODS. Se presentan fortalezas en las acciones con actores externos relacionadas con los ODS. Su mayor debilidad son las alianzas con gremios económicos y con grupos étnicos en relación con los objetivos de la Agenda 2030.

En lo que se refiere al ámbito de gestión y ordenamiento, los avances llegan hasta el 76,9%. La mayor fortaleza se observa en la gestión social de las instituciones universitarias. A pesar de que se vienen trabajando desde hace algunas décadas, un menor avance se tiene en las acciones de gestión ambiental de los campus.

En general, los resultados que se tienen hasta el momento muestran una tendencia hacia una transformación educativa sistémica frente a la Agenda 2030. Sin embargo, se debe tener claro que las respuestas recibidas hasta el momento sólo representan al grupo más avanzado de las IES latinoamericanas en su conocimiento, compromiso y aportes a la Agenda 2030. A medida que aumente el número de instituciones que respondan el formulario, los resultados del diagnóstico reflejarán de manera más próxima a la realidad los avances en este proceso del conjunto de IES de la región.

En este sentido, se recomienda a las IES latinoamericanas integrar de manera sistémica sus actividades con respecto a los ODS en todos sus cinco ámbitos de acción institucional y desde una perspectiva inter y transdisciplinaria. En cada uno de ellos, se propone específicamente:

- ***Alinear sus políticas internas con los objetivos de la Agenda 2030***, incorporarlos en su organización y funcionamiento, promover su conocimiento entre toda la comunidad universitaria. Además, incorporar un sistema de indicadores que les permita hacer seguimiento a sus avances, así como divulgar ampliamente las actividades institucionales que contribuyen al logro de los ODS.

- Avanzar en la integración o vinculación de los ODS en el currículo de formación de todos sus programas académicos, definir competencias clave y objetivos de aprendizaje específicos sobre sostenibilidad y adoptar los modelos educativos, enfoques pedagógicos y herramientas didácticas necesarias para la formación en estas competencias.
- Orientar sus líneas, grupos y proyectos de investigación y tecnología hacia la generación de conocimientos sobre las problemáticas ambientales, sociales y económicas consideradas en la Agenda 2030 y hacia la formulación de propuestas e innovaciones para resolverlas.
- Vincular sus actividades de extensión o proyección con los ODS[OS1] y establecer alianzas con todos los sectores sociales para trabajar conjuntamente por su cumplimiento a nivel global, regional, nacional y local.
- Constituirse en referentes de responsabilidad social y desempeño ambiental por una mejora continua en la gestión y ordenamiento de los campus universitarios y demás instalaciones o sedes institucionales.

De manera recíproca, se recomienda a las oficinas de Educación Ambiental de los Ministerios de Ambiente y Desarrollo Sostenible e instituciones equivalentes, fortalecer sus vínculos de cooperación con sus instituciones de educación superior y sus redes universitarias ambientales nacionales y acordar con ellas programas de acción para mejorar su desempeño con respecto a la agenda 2030.

En este sentido, solicitamos al Foro de Ministro/as de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe y a su Secretaría Técnica en la Oficina Regional del PNUMA invitar a las IES y otras instituciones de la región a poner en práctica estas recomendaciones y autoevaluarse a través de sus respuestas al formulario sobre los ODS, disponible en la plataforma del OSES-ALC (<https://oses-alc.net/compromiso-con-la-agenda-2030/>)

Con esta información y recomendaciones, se espera llegar a un mayor número de IES para que se autoevalúen y avancen, con un enfoque holístico y desde todos sus ámbitos de acción institucional, en la transformación educativa que conduzca al logro de los ODS.

## Anexo

### Instituciones de educación superior que respondieron el formulario sobre ODS

#### BRASIL

Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

El texto del párrafo

Universidade Federal de Mato Grosso

<https://www.ufmt.br>

Universidade Federal do Tocantins

<https://ww2.uft.edu.br/>

Universidade de Passo Fundo

<https://www.upf.br/>

Universidade Federal de Pelotas

<https://portal.ufpel.edu.br/es/>

Universidade Federal do Rio Grande

<https://www.furg.br/es/>

Universidade do Vale do Taquari

<https://www.univates.br/>

Universidade Comunitária da Região de Chapecó

<https://www.unochapeco.edu.br/>

Universidade Presbiteriana Mackenzie

<https://www.mackenzie.br>

Universidade Federal Rural de Pernambuco

<https://www.ufrpe.br/>

Universidade Estadual do Norte do Paraná

<https://uenp.edu.br/>

Universidade Estadual do Maranhão

<https://www.uema.br/>

Universidade do Vale do Itajaí

<https://www.univali.br/>

Universidade Vega de Almeida

<https://uva.br/>

Universidade Federal de Sergipe

<https://www.ufs.br/>

Universidade do Vale do Rio dos Sinos

<https://www.unisinos.br/>

Universidade Estadual Paulista

<https://www2.unesp.br/>

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

<https://www.pucrs.br/>

#### MÉXICO

Universidad Veracruzana

<https://www.uv.mx/>

Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca

<https://itsta.edu.mx/>

Universidad Autónoma de Campeche

<https://uacam.mx/>

Universidad Autónoma de Yucatán

<https://uady.mx/>

Universidad del Caribe

<https://www.unicaribe.mx/>

Universidad Autónoma del Estado de México

<https://www.uaemex.mx/>

Centro Regional de Formación Docente de Sonora

<http://www.creson.edu.mx/>

Universidad de Guanajuato

<https://www.ugto.mx/>

Universidad de Sonora

<https://www.unison.mx/>

## COLOMBIA

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales

<https://www.udca.edu.co/>

Universidad Libre

<https://www.unilibre.edu.co/>

Universidad Sergio Arboleda

<https://www.usergioarboleda.edu.co/>

Universidad de Los Llanos

<https://www.unillanos.edu.co/>

Universidad Pontificia Bolivariana

<https://www.upb.edu.co/>

Universidad CES

<https://www.ces.edu.co/>

Universidad Mariana

<https://www.umariana.edu.co/>

Universidad Santo Tomás <https://usantotomas.edu.co/>

Universidad Nacional de Colombia

<https://bogota.unal.edu.co/>

Universidad de Medellín

<https://udemedellin.edu.co/>

Universidad EAN

<https://universidadean.edu.co/>

Universidad de la Costa

<https://www.cuc.edu.co/>

## COSTA RICA

Universidad EARTH

<https://www.earth.ac.cr/>

Universidad Técnica Nacional

<https://www.utn.ac.cr/inicio>

Universidad de Ciencias Médicas

<https://ucimed.com/>

Instituto Tecnológico de Costa Rica

<https://www.tec.ac.cr/>

Universidad de Costa Rica

<https://www.ucr.ac.cr/>

Universidad Estatal a Distancia

<https://www.uned.ac.cr>

## ARGENTINA

Universidad Nacional de San Luís

<http://www.unsl.edu.ar/>

Universidad de Flores

<https://www.uflo.edu.ar/>

Universidad Nacional de Villa María

<https://www.unvm.edu.ar/>

Universidad Nacional Santiago del Estero

<https://www.unse.edu.ar/>

## VENEZUELA

Universidad Metropolitana

<https://www.unimet.edu.ve/>