



Observatorio de la Sustentabilidad en la
Educación Superior de América Latina y el Caribe



FORMULÁRIO PARA O DIAGNÓSTICO DO CONHECIMENTO, COMPROMISSO E CONTRIBUIÇÕES DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR PARA A AGENDA 2030 E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

APRESENTAÇÃO

Este formulário foi desenvolvido como complemento de uma das atividades ligadas ao Acordo de Financiamento em Pequena Escala (SSFA-ETN-001/2020) assinado entre o Escritório Regional das Nações Unidas para o Meio Ambiente (ONU Meio Ambiente) e a Universidade de Ciências Aplicadas e Ambientais (U.D.C.A.), representando a Aliança de Redes Iberoamericanas de Universidades pela Sustentabilidade e o Ambiente (ARIUSA)

O acordo firmado entre o PNUMA e U.D.CA – ARIUSA se realiza em cumprimento aos mandatos do Foro de Ministros de Ambiente, em particular como resposta ao Plano de Trabalho de 2019-2020 da Rede de Formação Ambiental para a América Latina e o Caribe (RFA-ALAC).

O objetivo geral deste formulário é avaliar o progresso das universidades e outras instituições de ensino superior da América Latina e do Caribe sobre o conhecimento, o compromisso e as contribuições para o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela Agenda 2030 das Nações Unidas. Com base nas informações coletadas, espera-se alcançar um primeiro diagnóstico do estado atual desse processo na região.

Para tanto, o formulário está estruturado a partir da consideração de cinco áreas de atuação das Instituições de Ensino Superior (IES) e de diferentes dimensões do desenvolvimento sustentável. As áreas de ação são as mesmas já utilizadas em enquetes anteriores da ARIUSA e do OSES-ALC: 1) Governança e participação; 2) Formação e docência; 3) Investigação e tecnologia; 4) Extensão; e 5) Gestão e ordenamento. Além da dimensão ambiental, outras decisões e ações institucionais de cunho social, econômico, cultural e político são consideradas como aspectos centrais da contribuição das IES para o cumprimento dos ODS.

A elaboração deste formulário foi encomendada a uma equipe de especialistas latino-americanos sobre meio ambiente e sustentabilidade no ensino superior, a maioria deles vinculados à ARIUSA. Em um trabalho virtual desenvolvido ao longo de vários meses, essa equipe de especialistas coletou e analisou um número significativo de formulários, enquetes, guias, artigos e outras publicações semelhantes sobre conhecimento, comprometimento e contribuições das IES para os ODS. Entre eles, foram considerados principalmente documentos de organizações internacionais e redes universitárias sobre o tema. Em cada questão, estão indicadas as principais fontes. No final do formulário, encontrar-se-á referência bibliográfica completa de cada uma das fontes.

Uma vez obtidos resultados satisfatórios no teste piloto e feitos os ajustes necessários, o formulário foi disponibilizado permanentemente às instituições de ensino superior na plataforma do Observatório da Sustentabilidade na Educação Superior da América Latina e do Caribe (OSSES-AL). Disponível em: <https://oses-alc.net/>

A participação das universidades e outras IES nesta enquete é estritamente institucional e, portanto, deve contar com a autorização e o apoio de seus mais altos níveis de gestão. Preferencialmente, **as respostas devem ser dadas por uma equipe de trabalho interdisciplinar, com representantes das áreas de governança, formação, pesquisa, extensão e gestão, coordenada por um responsável pelas questões de sustentabilidade na instituição.**

As respostas às perguntas da enquete devem ser dadas considerando-se a totalidade da instituição de ensino superior, que inclui suas diferentes sedes, campi ou instalações na mesma cidade e, até, em várias localidades. Sabe-se que nem todos os campi ou todas as filiais de uma instituição possuem ou implementam as mesmas políticas. Neste caso, esperam-se respostas que melhor representem o câmpus ou a sede principal.

O formulário foi construído de tal forma que pode ser usado como um guia para orientar as instituições de ensino superior da América Latina e do Caribe a fim de que integrem os ODS em suas ações e seus processos. Portanto, é altamente recomendável que cada instituição aproveite sua conclusão para fazer uma avaliação séria e cuidadosa de seu progresso no compromisso e nas contribuições para o alcance dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030. As respostas devem refletir fielmente os resultados desta autoavaliação. Com base nela, deve-se formular também um plano de melhoria naqueles aspectos específicos em que são identificadas as maiores fragilidades da instituição.

As informações fornecidas pela instituição de ensino superior, por meio deste formulário, serão tratadas de forma estritamente confidencial. Em nenhum caso, serão divulgadas, publicamente, informações específicas que permitam a identificação da instituição. Os resultados do diagnóstico só serão publicados em nível geral das redes, países ou regiões.

Para cada uma das questões formuladas, solicita-se o detalhamento da informação com evidências sobre a respectiva resposta, ou relatórios oficiais em que possam ser verificadas. Esses documentos podem ser atas de reuniões, acordos, resoluções ou documentos administrativos similares nos quais são registrados os temas discutidos e as decisões tomadas pela instituição sobre questões de sustentabilidade em geral, ou, especificamente, sobre os ODS.

Com o intuito de promover a transparência da gestão institucional, espera-se que as IES publiquem regularmente e ofereçam a todos os interessados as informações pertinentes sobre suas decisões e ações em matéria de sustentabilidade. Por este motivo, em cada pergunta é também solicitado que indique o site ou URL em que se possa aceder a documentos e informações que suportem ou confirmem a resposta fornecida.

Este formulário foi elaborado para ser respondido on-line, na Plataforma do Observatório de Sustentabilidade na Educação Superior da América Latina e do Caribe, a qual pode ser acessada em: <https://oses-alc.net/>. Especificamente, o formulário pode ser encontrado no menu "Formulários" deste site ou no endereço: <https://oses-alc.net/compromiso-con-la-agenda-2030/>.

Para aceder ao formulário on-line, é necessário o preenchimento prévio de um "Formulário de Inscrição" no qual devem ser fornecidos os dados básicos da Universidade ou Instituição de Ensino Superior que responderá ao formulário e do funcionário autorizado a fazê-lo. Os responsáveis pela Plataforma OSES-ALC verificarão as informações recebidas e comunicarão a aceitação do pedido de resposta on-line ao formulário "Compromisso com os ODS".

Quaisquer dúvidas sobre este formulário podem ser consultadas em: oses-alc@udca.edu.co

FORMULÁRIO DE REGISTRO

DADOS SOBRE A INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR

Por favor, comece a preencher este formulário, informando os seguintes dados:

· Nome da instituição::

· País sede da instituição:

· Cidade da sede principal da instituição:

· Nome do reitor da instituição:

· Endereço eletrônico do reitor da instituição:

· Número de estudantes da instituição:

· Número de professores da instituição:

· Ano de criação da instituição:

· Nome do funcionário que responde a enquete:

· Endereço electrónico do funcionário que responde:

· Cargo do funcionário que responde:

· Unidade ou local em que o funcionário trabalha:

. Redes universitárias das quais a instituição participa:

1) Aliança de Redes Ibero-americanas de Universidades para a Sustentabilidade e o Meio Ambiente - ARIUSA.

2) Associação de Universidades da América Latina e do Caribe para a Integração – AUALCPI.

3) Outra rede universitária.
Especifique qual: _____

4) Não participa de rede universitária.

. Se a instituição estiver vinculada a uma das redes da ARIUSA, indique qual ou quais das seguintes:

a) Rede Colombiana de Formação Ambiental – RCFA.

b) Rede Nacional de Formação e Investigação Ambiental – REDFIA.

c) Consórcio Mexicano de Programas Ambientais Universitários para o Desenvolvimento Sustentável- COMPLEXUS.

d) Rede de Medio Ambiente - REDMA.

e) Rede de Universidades em Meio Ambiente e

- Desenvolvimento Sustentável – MADS.
- f) Rede Argentina de Universidades pela Sustentabilidade e pelo Ambiente – RAUSA
- g) Rede Sul Brasileira de Educação Ambiental – REASul.
- h) Comissão Ambiental da Conferência de Reitores das Universidades Espanholas – CRUE.
- i) Rede Costa-riquenha de Instituições Educativas Sustentáveis – REDIES.
- j) Rede Ambiental Interuniversitária – RAI
- k) Rede Ambiental de Universidades Dominicanas – RAUDO.
- l) Rede de Indicadores de Sustentabilidade nas Universidades – RISU.
- m) Rede da Revista Iberoamericana Universitária em Ambiente, Sociedade e Sustentabilidade – AMBIENS.
- n) Rede Venezuelana de Universidades pelo Ambiente – REDVUA.
- o) Rede Ambiental de Universidades Sustentáveis – RAUS.
- p) Rede Campus Sustentável – RCS.
- q) Rede Internacional de Estudos sobre Meio Ambiente e Sustentabilidade – RIMAS.
- r) Rede de Medio Ambiente – RedMA.
- s) Rede Nicaraguense de Universidades pelo Ambiente – RENUA.
- t) Rede de Planos Ambientais Institucionais - PAIs CRSS.
- u) Rede de Sustentabilidade Ambiental - RedSA CRCS.
- v) Rede de Universidades Panamenhas para o Desenvolvimento Sustentável RUPADES.
- w) Rede de Universidades Argentinas para a Gestão Ambiental e a Inclusão Social – UAGAIS.
- x) Rede de Ambientação e Sustentabilidade no Ensino Superior – RASES.
- y) Rede de Universidades e Organizações Hondurenhas pela Sustentabilidade e pelo Ambiente – RUOHSA.
- z) Rede Latinoamericana e Caribenha para a Gestão Sustentável de Recursos Sólidos - ReLaC-GeRS.

A. CONHECIMENTO INSTITUCIONAL SOBRE OS ODS E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

1. Avalie o nível de conhecimento que os diretores da instituição têm e expressam em seus documentos oficiais sobre os seguintes conceitos:

Para cada conceito, avalie o nível de conhecimento que a instituição possui em uma escala de 0 a 4, em que 0 = Não Conhecem; 4 = Conhecem muito bem

Nível de conhecimento:	NÍVEL DE CONHECIMENTO				
	0	1	2	3	4
a. Agenda 2030.	<input type="checkbox"/>				
b. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	<input type="checkbox"/>				
c. Educação para o Desenvolvimento Sustentável.	<input type="checkbox"/>				
d. Educação Ambiental.	<input type="checkbox"/>				
e. Abordagem Institucional Integral.	<input type="checkbox"/>				
f. Estilos de Vida Sustentável .	<input type="checkbox"/>				
g. Objetivos Específicos de Aprendizagem para ODS.	<input type="checkbox"/>				

Informações adicionais e site: [Referenciar o documento ou os documentos oficiais da instituição nos quais se possa evidenciar o nível de conhecimento sobre alguns desses conceitos.](#) Informe o URL no qual os documentos referenciados possam ser encontrados ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 3

CRUE, 2018: 2

IAU, SEGIB & ASCUN. 2018: 4

UNESCO, 2017: 11

2. Como o desenvolvimento sustentável é entendido fundamentalmente nos níveis gerenciais da instituição?

Selecione somente uma das seguintes respostas

- | | |
|---|--------------------------|
| a) Predominantemente associada à dimensão econômica. | <input type="checkbox"/> |
| b) Predominantemente associado à dimensão ambiental. | <input type="checkbox"/> |
| c) Predominantemente associado à dimensão social. | <input type="checkbox"/> |
| d) Predominantemente associado à dimensão cultural. | <input type="checkbox"/> |
| e) Predominantemente associado à dimensão política. | <input type="checkbox"/> |
| f) Integra necessariamente todas ou várias dimensões. | <input type="checkbox"/> |

g) Outro sentido.

Especifique qual: _____

Informações adicionais e site: Cite o documento ou os documentos oficiais da instituição nos quais se faça referência explícita ao conceito desenvolvimento sustentável. Informe o URL no qual os documentos referenciados possam ser encontrados, ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 3.

CRUE, 2018: 2

UNESCO, 2020.

IAU – SEGIB – ASCUN. 2018: 4

3. Qual é a posição oficial da instituição com relação à definição de desenvolvimento sustentável formulada pela Comissão Brundtland?

Selecione somente uma das seguintes respostas

- a. Na instituição, é plenamente conhecido e compartilhado.
- b. Na Instituição, é parcialmente conhecido e compartilhado.
- c. Na instituição é conhecido e não compartilhado.
- d. Apesar de ser conhecido na instituição, não foi tomada uma posição.
- e. Esta definição não é conhecida na instituição.

Informações adicionais e site: Cite o documento ou documentos oficiais da instituição em que se faz referência explícita à definição de desenvolvimento sustentável formulada pela Comissão Brundtland. Informe o URL no qual os documentos referenciados podem ser encontrados ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

4. A instituição tem conhecimento de alguma regulamentação ou política nacional que exija ou promova a integração dos ODS no ensino superior?

Selecione somente das seguintes respostas:

- a. Se conhece uma regra ou política nacional sobre o assunto.
- b. Não tem conhecimento de uma norma ou política nacional sobre o assunto.
- c. Não conhece uma regra ou política sobre o assunto, nem deve haver.
- d. Não está ciente de uma regra ou política sobre o assunto, mas deve haver.

Informações adicionais e site: Especifique a regulamentação ou política nacional que exija ou promova a integração dos ODS no ensino superior. Informe o URL no qual se encontra o referido documento ou suba a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTE da pergunta:

Proposta de funcionários do Escritório Regional na América Latina e do Caribe do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente

B. COMPROMISSO INSTITUCIONAL COM OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

5. Indique os documentos em que estão expressos os compromissos institucionais com a Agenda 2030 e os ODS:

Marque as respostas que considere necessárias.

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Missão ou visão da instituição. | <input type="checkbox"/> |
| b. Projeto educativo institucional. | <input type="checkbox"/> |
| c. Plano de desenvolvimento institucional. | <input type="checkbox"/> |
| d. Política ou plano institucional ambiental. | <input type="checkbox"/> |
| e. Política ou plano institucional de sustentabilidade. | <input type="checkbox"/> |
| f. Sistema de avaliação institucional. | <input type="checkbox"/> |
| g. Sistema de credenciamento ou avaliação de qualidade. | <input type="checkbox"/> |
| h. Relatórios institucionais periódicos. | <input type="checkbox"/> |
| i. Declaração conjunta com redes ou outras IES. | <input type="checkbox"/> |
| j. Normativas institucionais. | <input type="checkbox"/> |
| k. Outro documento institucional. | <input type="checkbox"/> |
| l. Nenhum. | <input type="checkbox"/> |

Informações adicionais e site: [Citar o documento ou documentos oficiais em que se expressa o compromisso institucional com a Agenda 2030 e os ODS.](#) Forneça o URL em que os documentos referenciados podem ser encontrados ou carregue a cópia em PDF do documento principal.

FONTES da pergunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 9

Equipo UAS, 2014: 3.

Equipo UAS, 2016: 5-8.

ASCUN, 2018: 8.

IESALC, 2020: 11.

AQUA, 2019.

6. Qual é o nível mais alto de direção pelo qual se deu a implementação, na instituição, da Agenda 2030 e dos ODS?

Selecione somente uma das respostas:

- a. Do mais alto nível de gestão (Reitoria ou Vice-Reitoria).
- b. A partir do nível de uma unidade ou serviço administrativo especializado.
- c. A partir do nível de uma unidade ou serviço acadêmico - administrativo.
- d. Do nível do corpo docente, escola ou unidade acadêmica principal.
- e. Do nível de departamento ou unidade acadêmica menor.
- f. Do nível de um funcionário ou professor responsável pela disciplina.
- g. Do nível dos estudantes.
- h. A partir de outro nível.
- i. A partir de nenhum nível

Informações adicionais e site: Citar o nome do documento oficial em que se determina o nível, instância ou autoridade que deve ser responsável pela implementação da Agenda 2030 e dos ODS na instituição. Forneça o URL no qual o documento referenciado pode ser encontrado ou carregue a cópia em PDF do documento principal.

FONTES da pergunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 8

Equipo UAS, 2014: 3.

Equipo UAS, 2016: 5.

ASCUN, 2018: 5

IESALC, 2020: 11

7. A organização das atividades para a implementação da Agenda 2030 e dos ODS na sua instituição corresponde a:

Selecione somente uma das perguntas:

- a. Um Sistema institucional integral.
- b. Um plano institucional.
- c. Uma estratégia institucional.
- d. Um programa institucional.
- e. Um projeto institucional.
- f. Outro modo de organização.
- g. As atividades são realizadas isoladamente
- h. Não há atividade de qualquer tipo.

Informações adicionais e site: [Descreva brevemente como estão organizadas as atividades para a implementação da Agenda 2030 e dos ODS.](#) Forneça o URL no qual pode ser encontrado um documento ou informação sobre como essas atividades são organizadas ou suba cópia em PDF do documento principal.

FONTES da pergunta:

Equipo UAS, 2014: 3.

Equipo UAS, 2016: 6.

CRUE, 2018: 8

IESALC, 2020: 11

8. Há unidade, escritório ou programa especializado que coordene a implementação da Agenda 2030 e dos ODS na instituição?

Selecione somente uma das respostas:

- a. EXISTE um escritório ou programa para esta função.
- b. NÃO EXISTE escritório ou programa para esta função.
- c. ESTÁ EM DESENVOLVIMENTO um escritório ou programa para esta função
- d. OUTRA SITUAÇÃO sobre o escritório ou programa.
- e. Especifique qual: _____

Informações adicionais e site: [Indique o nome e descreva brevemente a forma como está organizada a unidade, o programa ou escritório responsável pela implementação da Agenda 2030 e dos ODS na instituição.](#) Informe o URL no qual pode ser encontrado um documento ou encontrada informação sobre esta unidade, programa ou escritório, ou carrega cópia em PDF do documento principal.

FONTES da pergunta:

Equipo UAS, 2014: 3.

Equipo UAS, 2016: 6.

CRUE, 2018: 8

IESALC, 2020: 11

9. A Universidade possui um orçamento específico para a implementação dos ODS?

Selecione somente uma das respostas:

- a. ALOCA-SE orçamento para a implementação dos ODS.
 - b. NÃO se aloca orçamento para a implementação dos ODS.
 - c. ESTÁ PREVISTO alocar orçamento para a implementação dos ODS.
 - d. OUTRA SITUAÇÃO sobre alocação de orçamento para os ODS.
- Especifique qual: _____

Informações adicionais e site: Indique se o orçamento é alocado de forma regular e permite a continuidade do trabalho da referida unidade ou do referido escritório. Forneça o URL no qual um documento ou informação sobre este orçamento pode ser encontrad(o)(a), ou carregue cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

Equipo UAS, 2017: 6

ASCUN, 2018: 5

10. A instituição possui alguma das políticas ou programas sociais relacionados com a Agenda 2030 e os ODS abaixo indicados?

Marque las respuestas que considere necesarias.

- a. Programa de saúde ocupacional e segurança no trabalho.
 - b. Política ou mecanismos para a inclusão laboral de minorias.
 - c. Política para prevenir e evitar bullying e assédio no trabalho.
 - d. Programas de educação, treinamento e promoção de funcionários.
 - e. Políticas de promoção e respeito dos direitos humanos.
 - f. Capacitação para membros da instituição sobre direitos humanos.
 - g. Política para garantir a liberdade de associação dos colaboradores.
 - h. Política para evitar a discriminação por gênero, raça, religião etc.
 - i. Política para garantir acessibilidade para pessoas com deficiência.
 - j. Promoção de alimentação saudável, balanceada e orgânica.
 - k. Mecanismos para evitar subornos e má administração de fundos.
 - l. Mecanismos para se evitar favoritismo, nepotismo e clientelismo.
 - m. Capacitação a docentes e estudantes sobre fraude e plágio.
 - n. Mecanismo confiável para receber reclamações sobre situações anômalas.
 - o. Política de ética, bioética e integridade científica.
 - p. Programa de formação em sustentabilidade para seus funcionários.
 - q. Outra política ou programa social dirigida para sua comunidade.
- Especifique qual? _____

Informações adicionais e site: Citar o documento ou documentos oficiais em que foram aprovadas as políticas e os programas sociais da instituição relacionados à Agenda 2030 e aos ODS. Informe o URL em que pode ser encontrado um documento ou uma informação sobre a ação destacada, ou carregue a cópia em PDF do documento principal.

FONTES da pergunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 6

PRME, 2018: 36

SDSN, 2020:

B. CONTRIBUIÇÕES DA INSTITUIÇÃO PARA OS ODS NA ÁREA DOCÊNCIA E FORMAÇÃO

11. Os objetivos de Desenvolvimento Sustentável estão incluídos como conteúdo ou temas em algumas das seguintes ações de formação realizadas pela instituição?

Marque as respostas que considere necessárias:

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Política de Ensino ou formação. | <input type="checkbox"/> |
| b. Cursos de curta duração, de atualização ou diplomação. | <input type="checkbox"/> |
| c. Cátedras institucionais. | <input type="checkbox"/> |
| d. Programas ou Carreiras Técnico-Profissionais. | <input type="checkbox"/> |
| e. Programas ou Carreiras Tecnológicas. | <input type="checkbox"/> |
| f. Programas ou Carreiras Profissionais. | <input type="checkbox"/> |
| g. Programas de Especialização. | <input type="checkbox"/> |
| h. Programas de Mestrado. | <input type="checkbox"/> |
| i. Programas de Doutorado. | <input type="checkbox"/> |
| j. Outras ações de formação. | <input type="checkbox"/> |

Especifique quais: _____

Informações adicionais e site: Citar o documento ou documentos que demonstrem a inclusão dos ODS como conteúdo ou temas nas diferentes ações de formação na instituição. Forneça o URL no qual os documentos referenciados podem ser encontrados, ou carregue a cópia em PDF do documento principal.

12. Foram desenvolvidas ações de formação sobre a Agenda 2030 e os ODS para os diferentes órgãos e grupos da instituição?

Marque as respostas que considere necessárias:

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Diretores universitários (reitores, diretores, decanos). | <input type="checkbox"/> |
| b. Funcionários administrativos. | <input type="checkbox"/> |
| c. Trabalhadores de base e pessoal de serviço. | <input type="checkbox"/> |
| d. Professores e pesquisadores docentes e/ou catedráticos. | <input type="checkbox"/> |
| e. Estudantes de graduação e pós-graduação | <input type="checkbox"/> |
| f. Outros grupos da instituição. | <input type="checkbox"/> |

Especifique quais: _____

g. Nenhuma ação interna de capacitação sobre os ODS.

Informações adicionais e site: [Descreva, brevemente, a ação de formação mais destacada sobre a Agenda 2030 e os ODS com qualquer órgão ou grupo da instituição.](#) Forneça o URL em que mais informações sobre a ação destacada podem ser obtidas, ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTE da pergunta:

ASCUN, 2018:6

13. A instituição definiu explicitamente competências ou capacidades transversais que podem ser aplicadas à formação em sustentabilidade? Qual das seguintes?

Marque as respostas que considere necessárias:

- a. Pensamento crítico e análise.
 - b. Pensamento sistêmico.
 - c. Trabalho interdisciplinar.
 - d. Pensamento antecipatório.
 - e. Justiça e responsabilidade ética.
 - f. Compromisso pessoal.
 - g. Relações interpessoais e colaboração.
 - h. Empatia e mudança de perspectiva.
 - i. Ação estratégica.
 - j. Avaliação e autoavaliação.
 - k. Tolerância à ambiguidade e às incertezas.
 - l. Uso dos meios de comunicação.
 - m. Responsabilidade social.
 - n. Outra competência ou habilidade importante.
- Especifique qual: _____
- ñ. Nenhuma competência ou habilidade importante.

Informações adicionais e site: [Citar o documento ou documentos oficiais que definem competências ou habilidades transversais básicas em sustentabilidade para os programas de ensino superior oferecidos pela instituição.](#) Forneça o URL em que os documentos referenciados podem ser encontrados, ou carregue a cópia em PDF do documento principal.

FONTES da pergunta:

Lozano, 2021.

Equipo UAS, 2018:9

UNESCO, 2017: 10

IESALC, 2020:19

SDSN, 2020.

14. São adotados alguns dos seguintes enfoques pedagógicos ou ferramentas didáticas nas formações para os ODS, oferecidas pela instituição?

Marque as respostas que considere necessárias:

- a. Aula tradicional magistral.
- b. Ensino pelo Construtivismo.
- c. Ensino pelo Behaviorismo.
- d. Ensino em equipes interdisciplinares.
- e. Pesquisa-Ação participativa.
- f. Ecojustiça e comunidade.
- g. Educação ambiental baseada no lugar.
- h. Conhecimento ecológico tradicional.
- i. Aprendizagem significativa.
- j. Abordagem baseada na complexidade.
- k. Aprendizagem baseada em problemas.
- l. Aprendizagem baseada em projetos.
- m. Trabalho colaborativo.
- n. Dinâmicas de grupo.
- ñ. Aprendizagem pela ação.
- o. Metatreinamento.
- p. Aprendizagem de serviço ou profissional.
- q. Estudo de casos.
- r. Mapas mentais e conceituais.
- s. Quebra-Cabeças / equipes interconectadas.
- t. Análise de Cadeia de suprimentos / ciclo de vida.
- u. Uso de Tecnologias da Informação e Comunicação.
- v. Outra abordagem pedagógica ou ferramenta didática.

Especifique qual: _____

Informações adicionais e site: Citar o documento ou documentos oficiais que definem as abordagens pedagógicas e ferramentas didáticas que são implementadas nos programas de ensino superior oferecidos pela instituição. Forneça a URL em que os documentos referenciados podem ser encontrados ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

Lozano, 2021.

15a. Os objetivos de aprendizagem relacionados com os ODS foram definidos na instituição, de acordo com a proposta da Unesco 2017?

Selecione apenas uma das seguintes respostas:

SIM

NÃO

Informações adicionais e site: Citar o documento ou documentos oficiais em que a instituição define os objetivos de aprendizagem, pertinentes aos ODS, nas ações de formação oferecidas pela instituição aos seus alunos. Forneça a URL em que os documentos referenciados podem ser encontrados, ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

UNESCO, 2015: 15

UNESCO, 2017: 11

15b. Se a resposta anterior for afirmativa, que prioridade a instituição atribui aos objetivos de aprendizagem definidos para as ações de formação relacionadas aos ODS?

Indique valores em uma escala de 0 a 4, onde: 0 = Não considerado; 4 = Prioridade mais alta.

	PRIORIDADE				
	0	1	2	3	4
a. Objetivos de aprendizagem cognitiva.	<input type="checkbox"/>				
b. Objetivos de aprendizagem socioemocional.	<input type="checkbox"/>				
c. Objetivos de aprendizagem comportamenta.	<input type="checkbox"/>				
d. Outros objetivos de aprendizagem.	<input type="checkbox"/>				
e. Especifique qual: _____	<input type="checkbox"/>				

Informações adicionais e site: Citar o documento ou documentos oficiais que definem os objetivos de aprendizagem, pertinentes aos ODS, nas ações de formação oferecidas pela instituição aos seus alunos. Forneça o URL em que os documentos referenciados podem ser encontrados, ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

UNESCO, 2015: 15

UNESCO, 2017: 11

16. Indique o grau em que as ações de formação oferecidas pela instituição a seus alunos estão relacionadas com os ODS.

Use a seguinte escala onde: 0 = sem relacionamento; 4 = O maior grau de relacionamento.

GRAU DE RELACIONAMENTO

	0	1	2	3	4
ODS 1 Erradicação da pobreza.	<input type="checkbox"/>				
ODS 2 Fome zero e agricultura sustentável	<input type="checkbox"/>				
ODS 3 Saúde e bem-estar	<input type="checkbox"/>				
ODS 4 Educação de qualidade	<input type="checkbox"/>				
ODS 5 Igualdade de gênero	<input type="checkbox"/>				
ODS 6 Água potável e saneamento	<input type="checkbox"/>				
ODS 7 Energia limpa e acessível	<input type="checkbox"/>				
ODS 8. Trabalho decente e crescimento econômico	<input type="checkbox"/>				
ODS 9 Indústria, inovação e infraestrutura	<input type="checkbox"/>				
ODS 10 Redução das desigualdades	<input type="checkbox"/>				
ODS 11. Cidades e comunidades sustentáveis	<input type="checkbox"/>				
ODS 12 Consumo e produção responsáveis	<input type="checkbox"/>				
ODS 13 Ação contra a mudança global do clima	<input type="checkbox"/>				
ODS 14 Vida na água	<input type="checkbox"/>				
ODS 15 Vida terrestre	<input type="checkbox"/>				
ODS 16 Paz, justiça e instituições eficazes	<input type="checkbox"/>				
ODS 17 Parcerias e meios de implementação	<input type="checkbox"/>				

Ação e site mais destacados: [Descreva brevemente a ação de treinamento mais destacada diretamente relacionada aos ODS na instituição.](#) Forneça o URL em que a ação em destaque é apresentada publicamente, ou carregue a cópia, em PDF, do documento.

FONTES da pergunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 6

IESALC, 2020: 17

D. CONTRIBUIÇÕES DA INSTITUIÇÃO PARA OS ODS NA ÁREA DE PESQUISA E TECNOLOGIA

17. Quais das seguintes ações de pesquisa desenvolvidas pela instituição se relacionam diretamente com os objetivos de desenvolvimento sustentável?

Marque as respostas que considere necessárias:

- a. Política de Pesquisa.
- b. Estratégias de fomento à Pesquisa.
- c. Critérios para avaliar projetos de Pesquisa.
- d. Projetos institucionais de Pesquisa.

- e. Pesquisas formativas dos alunos.
- f. Programas de Pesquisa.
- g. Grupos de Pesquisa.
- h. Linhas de Pesquisa.
- i. Institutos ou centros de Pesquisa.
- j. Utilização dos *campi* para Pesquisas.
- k. Publicações científicas especializadas.
- l. Eventos científicos especializados.
- m. Outras ações de pesquisa relativas aos ODS.
- Especifique quais: _____
- n. Nenhuma ação de Pesquisa relativa aos ODS.

Mais informações e site: Citar o documento ou os documentos que demonstrem a inclusão dos ODS nas ações de pesquisa da instituição. Forneça o URL em que os documentos referenciados podem ser encontrados, ou carregue a cópia, em PDF, do documento.

FONTES da pergunta:

Equipo UAS, 2018: 11 a 21.

IESALC, 2020: 25

IAU, SEGIB & ASCUN. (2018).

18. Quais das seguintes ações de inovação tecnológica desenvolvidas pela instituição estão diretamente relacionadas aos objetivos de desenvolvimento sustentável?

Marque as respostas que considerar necessárias:

- a. Política de inovação tecnológica.
- b. Estratégias de fomento à inovação.
- c. Critérios para avaliar projetos de inovação.
- d. Projetos institucionais de inovação.
- e. Programa de inovação tecnológica.
- f. Spin-off, empreendimentos, incubadoras ou parque científico.
- g. Inovação e desenvolvimento de tecnologias limpas.
- h. Desenvolvimento de tecnologias para solução de problemas ambientais.
- i. Desenvolvimento de tecnologias para solução de problemas sociais.
- j. Outras ações de inovação tecnológica.
- Especifique quais: _____
- k. Nenhuma ação de inovação tecnológica relativa aos ODS.

Informações adicionais e site: Citar o documento ou documentos que demonstrem a inclusão dos ODS nas ações de inovação tecnológica da instituição. Forneça o URL no qual os documentos referenciados podem ser encontrados, ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

Equipo UAS, 2018: 11 a 21.

IESALC, 2020: 25

IAU, SEGIB & ASCUN. (2018).

19. Indique o grau em que as ações de pesquisa ou inovação tecnológica da instituição estão relacionadas com os ODS.

Use a seguinte escala onde: 0 = sem relacionamento; 4 = O maior grau de relacionamento.

	GRAU DE RELACIONAMENTO				
	0	1	2	3	4
ODS 1 Erradicação da pobreza.	<input type="checkbox"/>				
ODS 2 Fome zero e agricultura sustentável	<input type="checkbox"/>				
ODS 3 Saúde e bem-estar	<input type="checkbox"/>				
ODS 4 Educação de qualidade	<input type="checkbox"/>				
ODS 5 Igualdade de gênero	<input type="checkbox"/>				
ODS 6 Água potável e saneamento	<input type="checkbox"/>				
ODS 7 Energia limpa e acessível	<input type="checkbox"/>				
ODS 8. Trabalho decente e crescimento econômico	<input type="checkbox"/>				
ODS 9 Indústria, inovação e infraestrutura	<input type="checkbox"/>				
ODS 10 Redução das desigualdades	<input type="checkbox"/>				
ODS 11. Cidades e comunidades sustentáveis	<input type="checkbox"/>				
ODS 12 Consumo e produção responsáveis	<input type="checkbox"/>				
ODS 13 Ação contra a mudança global do clima	<input type="checkbox"/>				
ODS 14 Vida na água	<input type="checkbox"/>				
ODS 15 Vida terrestre.	<input type="checkbox"/>				
ODS 16 Paz, justiça e instituições eficazes	<input type="checkbox"/>				
ODS 17 Parcerias e meios de implementação	<input type="checkbox"/>				

Ação mais destacada e site: [Descreva brevemente a ação de pesquisa científica ou inovação tecnológica mais destacada que está diretamente relacionada aos ODS.](#) Informe o URL em que a ação em destaque é apresentada publicamente, ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 6

PRME, 2018: 34

**E. CONTRIBUIÇÕES DA INSTITUIÇÃO PARA
OS ODS NA ÁREA DE EXTENSÃO E PROJEÇÃO SOCIAL**

20. Quais das seguintes ações de extensão ou projeção social desenvolvidas pela instituição se relaciona diretamente com os objetivos de desenvolvimento sustentável?

Marque as respostas que considerar necessárias:

- a. Políticas de extensão ou projeção social.
 - b. Cursos de extensão abertos ao público.
 - c. Fóruns, seminários, congressos ou eventos presenciais.
 - d. Web Seminários, Fóruns, congressos ou eventos virtuais.
 - e. Campanhas publicitárias em meios de comunicação.
 - f. Práticas Empresariais.
 - g. Trabalho com grupos étnicos.
 - h. Campanhas de sensibilização.
 - i. Trabalho com comunidades.
 - j. Outras ações de extensão ou projeção social.
- Especifique quais: _____
- k. Nenhuma ação de extensão ou projeção social relativa aos ODS.

Informações adicionais e site: [Cite o documento ou documentos que demonstrem a inclusão dos ODS como tema de extensão ou projeção social na instituição.](#) Forneça o URL no qual os documentos referenciados podem ser encontrados, ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

Equipo UAS, 2016: 12 a 14.

Equipo UAS, 2018: 12 a 14.

21. Em relação à pergunta anterior, com quais dos seguintes atores sociais há alianças, convênios, programas ou acordos de cooperação relacionados diretamente com os ODS?

Marque as respostas que considerar necessárias:

- a. Outras instituições de ensino superior.
- b. Redes universitárias nacionais.
- c. Redes Universitárias internacionais.
- d. Instituições educacionais de outros níveis.
- e. Comunidades locais.
- f. Agência de certificação de Qualidade
- g. Grupos étnicos.
- h. Organizações Não-Governamentais.
- i. Movimentos sociais.

- j. Governos locais.
- k. Governos regionais.
- l. Governos nacionais.
- m. Agências das Nações Unidas.
- n. Outras organizações internacionais.
- ñ. Empresas privadas.
- p. Grêmios econômicos.
- q. Outros atores sociais.
- Especifique quais: _____
- r. Nenhum acordo de cooperação com atores sociais

Informações adicionais e site: [Liste a lista de alianças, acordos, programas ou acordos de cooperação diretamente relacionados aos ODS.](#) Informe o URL no qual você pode obter mais informações sobre os referidos acordos de cooperação ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

Equipo UAS, 2018: 14 y15

ASCUN, 2018: 6 y 11

PRME, 2018: 34

22. Indique o grau com que as ações de extensão ou projeção social da instituição estão relacionadas aos ODS?

Use a seguinte escala onde: 0 = sem relacionamento; 4 = O maior grau de relacionamento.

	GRAU DE RELACIONAMENTO				
	0	1	2	3	4
ODS 1 Erradicação da pobreza.	<input type="checkbox"/>				
ODS 2 Fome zero e agricultura sustentável	<input type="checkbox"/>				
ODS 3 Saúde e bem-estar	<input type="checkbox"/>				
ODS 4 Educação de qualidade	<input type="checkbox"/>				
ODS 5 Igualdade de gênero	<input type="checkbox"/>				
ODS 6 Água potável e saneamento	<input type="checkbox"/>				
ODS 7 Energia limpa e acessível	<input type="checkbox"/>				
ODS 8. Trabalho decente e crescimento econômico	<input type="checkbox"/>				
ODS 9 Indústria, inovação e infraestrutura	<input type="checkbox"/>				
ODS 10 Redução das desigualdades	<input type="checkbox"/>				
ODS 11. Cidades e comunidades sustentáveis	<input type="checkbox"/>				
ODS 12 Consumo e produção responsáveis	<input type="checkbox"/>				

ODS 13 Ação contra a mudança global do clima	<input type="checkbox"/>				
ODS 14 Vida na água	<input type="checkbox"/>				
ODS 15 Vida terrestre.	<input type="checkbox"/>				
ODS 16 Paz, justiça e instituições eficazes	<input type="checkbox"/>				
ODS 17 Parcerias e meios de implementação	<input type="checkbox"/>				

Ação mais destacada e site:: [Descreva brevemente a ação de extensão ou projeção social mais destacada que está diretamente relacionada aos ODS.](#) Forneça o URL no qual a ação em destaque é apresentada publicamente, ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 6

PRME, 2018: 35

F. CONTRIBUIÇÕES DA INSTITUIÇÃO AOS ODS NA ÁREA DE GESTÃO E ORDENAMENTO DO CÂMPUS

23. São realizadas algumas das seguintes ações de gestão ambiental e ordenamento dos campi ou sedes da instituição em relação direta com os objetivos de desenvolvimento sustentável?

Marque as respostas que considerar necessárias:

- | | |
|--|--------------------------|
| a. Gestão da água para consumo humano e outros usos. | <input type="checkbox"/> |
| b. Manejo adequado dos resíduos. | <input type="checkbox"/> |
| c. Gestão de águas residuais. | <input type="checkbox"/> |
| d. Critérios de sustentabilidade em compras e contratos. | <input type="checkbox"/> |
| e. Redução no consumo de papel. | <input type="checkbox"/> |
| f. Medição de perda e desperdício de alimentos. | <input type="checkbox"/> |
| g. Gestão de substâncias químicas em geral. | <input type="checkbox"/> |
| h. Controle de contaminantes em laboratórios universitários. | <input type="checkbox"/> |
| i. Gestão de resíduos perigosos. | <input type="checkbox"/> |
| j. Planejamento urbanístico do campus. | <input type="checkbox"/> |
| k. Gestão de zonas verdes e paisagismo. | <input type="checkbox"/> |
| l. Gestão dos recursos energéticos. | <input type="checkbox"/> |
| m. Gestão de transporte e da mobilidade ativa. | <input type="checkbox"/> |
| n. Inventário de gases de efeito estufa. | <input type="checkbox"/> |
| ñ. Ações dirigidas à redução da emissão de gases. | <input type="checkbox"/> |
| o. Compensação ou remoção da emissão de gases. | <input type="checkbox"/> |
| p. Ações de gestão de riscos a desastres. | <input type="checkbox"/> |
| q. Ações de diminuição e adaptação às mudanças climáticas. | <input type="checkbox"/> |

- r. Critérios de construção sustentável.
- s. Projeto bioclimático.
- t. Certificações ambientais de construção.
- u. Medição da pegada hídrica.
- v. Manejo de flora e fauna (vida silvestre e doméstica).
- w. Reconhecimento interno à comunidade universitária por boas práticas ambientais.
- x. Outras ações de gestão ou ordenamento do campus, ou das instalações universitárias.
Especifique quais: _____
- y. Nenhuma ação de gestão ou ordenamento do campus ou das instalações universitárias.

Informações adicionais e site: Citar o documento ou documentos que demonstrem a consideração dos ODS nas ações de gestão ambiental ou planejamento do campus, ou na sede da instituição. Forneça o URL em que os documentos referenciados podem ser encontrados, ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

Equipo UAS, 2016: 16 a 20.
 PNUMA & GRID Arendal. 2020
 REDIES

24. São realizadas algumas das seguintes ações de gestão social no campus ou nas instalações da instituição universitária que tenham relação direta com os objetivos de desenvolvimento sustentável.

Marque as respostas que considerar necessárias:

- a. Infraestrutura e equipamentos adaptados à acessibilidade de pessoas com deficiência.
- b. Publicidade para a promoção de estilos de vida saudável.
- c. Restaurantes com oferta de alimentação saudável.
- d. Espaços para feiras ou atividades de trocas.
- e. Promoção da economia solidária.
- f. Uso do campus para atividades físicas e desportivas dos universitários e da comunidade.
- g. Reconhecimento interno à comunidade universitária por boas práticas sociais.
- h. Salas de amamentação.
- i. Creches e espaços para cuidados com os filhos da comunidade universitária.
- j. Outras ações de gestão social no campus ou nas instalações.
Especifique quais: _____
- k. Nenhuma ação de gestão social no campus ou nas instalações universitárias.

Informações adicionais e site: Citar o documento ou documentos que demonstrem a consideração dos ODS nas ações de gestão social no campus ou nas dependências da instituição. Forneça o URL no qual os documentos referenciados podem ser encontrados, ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTES da pergunta:

Equipo UAS, 2016: 16 a 20.

PNUMA & GRID Arendal. 2020

REDIES

25. Indique o grau com o qual se relacionam aos ODS as ações de gestão ou ordenamento do campus ou das sedes da instituição?

Use a seguinte escala onde: 0 = sem relacionamento; 4 = O maior grau de relacionamento.

	GRAU DE RELACIONAMENTO				
	0	1	2	3	4
ODS 1 Erradicação da pobreza.	<input type="checkbox"/>				
ODS 2 Fome zero e agricultura sustentável	<input type="checkbox"/>				
ODS 3 Saúde e bem-estar	<input type="checkbox"/>				
ODS 4 Educação de qualidade	<input type="checkbox"/>				
ODS 5 Igualdade de gênero	<input type="checkbox"/>				
ODS 6 Água potável e saneamento	<input type="checkbox"/>				
ODS 7 Energia limpa e acessível	<input type="checkbox"/>				
ODS 8. Trabalho decente e crescimento econômico	<input type="checkbox"/>				
ODS 9 Indústria, inovação e infraestrutura	<input type="checkbox"/>				
ODS 10 Redução das desigualdades	<input type="checkbox"/>				
ODS 11. Cidades e comunidades sustentáveis	<input type="checkbox"/>				
ODS 12 Consumo e produção responsáveis	<input type="checkbox"/>				
ODS 13 Ação contra a mudança global do clima	<input type="checkbox"/>				
ODS 14 Vida na água	<input type="checkbox"/>				
ODS 15 Vida terrestre.	<input type="checkbox"/>				
ODS 16 Paz, justiça e instituições eficazes	<input type="checkbox"/>				
ODS 17 Parcerias e meios de implementação	<input type="checkbox"/>				

Ação mais destacada e site:: [Descreva brevemente a ação de gestão ambiental ou social mais destacada da instituição que está diretamente relacionada aos ODS.](#) Forneça o URL no qual a ação em destaque é apresentada publicamente, ou carregue a cópia, em PDF, do documento principal.

FONTE da pergunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 6

MUITO OBRIGADO POR RESPONDER A ESTE FORMULÁRIO

REFERÊNCIAS:

- AQUA. 2019. *Proposal of indicators to embed the SDGs into Institutional Quality Assessment*. Andorra: Quality Assurance Agency for Higher Education of Andorra in collaboration with the Aragon Agency for Quality Assurance and Strategic Foresight in Higher Education (ACPUA). 30 pp.
- CRUE Universidades Españolas. (2018). *Encuesta sobre el conocimiento y grado de incorporación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la Universidad española*. Madrid: Consejo de Rectores de las Universidades Españolas. 8 pp.
- Equipo UAS. (2014). *Encuesta para el Diagnóstico de la Institucionalización del Compromiso Ambiental en las Universidades Colombianas. Primera fase*. Bogotá: Equipo Universidad Ambiente y Sostenibilidad. 8 pp.
- Equipo UAS. (2016). *Encuesta para el Diagnóstico de la Institucionalización del Compromiso Ambiental en las Universidades Colombianas. Tercera fase*. Bogotá: Equipo Universidad Ambiente y Sostenibilidad. 22 pp.
- IAU – SEGIB – ASCUN. (2018). *Encuesta para las IES colombianas sobre la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Bogotá: Asociación Colombiana de Universidades. 13 pp.
- IESALC. (2020). *La Contribución de la Educación Superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Marco Analítico*. Caracas: Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 52 pp.
- Lozano, Rodrigo; Sáenz, Orlando et al. (2021). Adopting sustainability competence-based education in academic disciplines: Insights from 13 higher education institutions. *Sustainable Development*. Vol. 29 No. 5. September – october 2021. 16 pp.
- Mallow, Stefanie; Toman, Isabel & van't Land, Hilligje. (2019). *Higher Education and the 2030 Agenda Moving into the Decade of Action and Delivery for the SDGs*. Paris: International Association of Universities (IAU). 76 pp.
- PNUMA & GRID Arendal. (2020). *El pequeño libro de los empujones verdes: 40 formas de promover un comportamiento sostenible en los campus*. Nairobi: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, GRID-Arendal y Behavioural Insights. 48 pp.
- PRME. (2018). *Sistema de Indicadores de Responsabilidad Social Universitaria. Guía para su aplicación*. Bogotá: Principles for Responsible Management Education. Regional Chapter Latin America and The Caribbean. 39 pp.
- REDIES. (2015). *Manual de usuario para la aplicación web de la matriz de indicadores de desempeño ambiental*. San José: Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles. 38 pp.
- SDSN (2020): *Accelerating Education for the SDGs in Universities: A guide for universities, colleges, and tertiary and higher education institutions*. New York: Sustainable Development Solutions Network (SDSN). 78 pp.
- UNESCO. (2015). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y Objetivos de Aprendizaje*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 73 pp.

- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 68 pp
- UNESCO. (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Hoja de ruta*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 64 pp.
- Van't Land, Hilligje & Herzog, Frédérique. (2017). *Higher Education Paving the Way to Sustainable Development: A Global Perspective. Report of the 2016 IAU Global Survey on Higher Education and Research for Sustainable Development*. Paris: International Association of Universities (IAU). 28 pp.