



Observatorio de la Sustentabilidad en la
Educación Superior de América Latina y el Caribe



FORMULARIO PARA EL DIAGNÓSTICO DEL CONOCIMIENTO, COMPROMISO Y APORTES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

PRESENTACIÓN

Este formulario fue diseñado en cumplimiento de una de las actividades comprometidas en el Acuerdo de Financiación en Pequeña Escala (SSFA-ETN-001/2020) firmado entre la Oficina Regional del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (ONU Medio Ambiente) y la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A), en representación de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sostenibilidad y el Ambiente (ARIUSA).

El acuerdo elaborado entre el PNUMA y U.D.C.A - ARIUSA es realizado en función al cumplimiento de los mandatos del Foro de Ministros de Ambiente, en particular en respuesta al Plan de Trabajo 2019-2020 de la Red Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (RFA-ALAC).

Una vez se obtengan resultados satisfactorios en la prueba piloto y se realicen los ajustes necesarios, se pondrá a disposición de las instituciones de educación superior de manera permanente en la plataforma del Observatorio de la Sostenibilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES-ALC). Puede verse en <https://oses-alc.net/>

El objetivo general de este formulario es evaluar el avance de las universidades y otras instituciones del nivel terciario de la educación en América Latina y el Caribe sobre el conocimiento, compromiso y aportes al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Con base en la información que se recopile, se espera adelantar un primer diagnóstico del estado actual de este proceso en la región.

Con este propósito, el formulario se estructura a partir de la consideración de cinco ámbitos de acción de las instituciones de educación superior (IES) y de diferentes dimensiones del desarrollo sostenible. Los ámbitos de acción son los mismos ya utilizados en anteriores encuestas de ARIUSA y del OSES-ALC: 1) Gobierno y participación; 2) Formación y docencia; 3) Investigación y tecnología; 4) Extensión o proyección; y 5) Gestión y ordenamiento. Además de la dimensión ambiental, como aspectos centrales de la contribución de las IES al cumplimiento de los ODS se toman en consideración otras decisiones y acciones institucionales de carácter social, económico, cultural y político.

De la elaboración de este formulario se encargó un equipo de expertos latinoamericanos sobre ambiente y sostenibilidad en la educación superior, en su gran mayoría vinculados con ARIUSA. En un taller virtual desarrollado durante varios meses, este equipo de expertos recopiló y analizó un importante número de formularios, encuestas, guías, artículos y otras publicaciones similares sobre conocimiento, compromiso y aportes de las IES a los ODS. Entre ellos, se tuvieron en cuenta principalmente documentos de organizaciones internacionales y redes universitarias sobre este tema. En cada pregunta se indicarán las fuentes principales de las que fue tomada de manera directa o ajustada. Al final del formulario se encontrará la referencia bibliográfica completa para cada una de ellas.

La participación de las universidades y otras IES en esta encuesta es estrictamente institucional y, por lo tanto, debe contar con la autorización y respaldo de sus más altos niveles de dirección. Preferiblemente, las respuestas deben ser aportadas por un equipo de trabajo interdisciplinario, con representantes de las áreas de gobierno, formación, investigación, extensión y gestión, coordinados por un funcionario responsable de los asuntos de sostenibilidad en la institución.

Las respuestas a las preguntas de la encuesta deben darse considerando el conjunto de la institución de educación superior, que comprende sus diferentes sedes, campus o instalaciones en una misma ciudad e, incluso, en varias localidades. Se sabe que no siempre todos los campus o sedes de una institución tienen o implementan las mismas políticas. En este caso, se esperan las respuestas que mejor representen el campus o sede principal.

El formulario ha sido construido de manera que puede ser tomado como una guía que oriente a las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe para la integración de los ODS en sus acciones y proceso. Por lo tanto, es altamente recomendable que su diligenciamiento se aproveche en cada institución para hacer una evaluación seria y cuidadosa de sus avances en el compromiso y aportes al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Las respuestas deben reflejar fielmente los resultados de esta autoevaluación. Con base en ella, también se debería formular un plan de mejoramiento en aquellos aspectos específicos en los que se identifiquen las mayores debilidades de la institución.

La información que proporcione cada institución de educación superior a través de este formulario se manejará de manera estrictamente confidencial. En ningún caso se divulgará públicamente información específica que permita identificar la institución. Los resultados del diagnóstico sólo se publicarán a nivel general de redes, países o regiones.

Para cada una de las preguntas que se formulan, se solicita ampliar la información con precisiones o aclaraciones sobre la respectiva respuesta o reportando documentos oficiales en los que se puedan verificar. Estos documentos pueden ser actas de reuniones, acuerdos, resoluciones o documentos administrativos similares en los que se registran los temas tratados y las decisiones tomadas por la institución sobre asuntos de sostenibilidad en general o específicamente sobre los ODS.

Con la intención de promover la transparencia de la gestión institucional, se espera que las IES publiquen de manera regular y ofrezcan a todos los interesados la información pertinente sobre sus decisiones y acciones en materia de sostenibilidad. Por esta razón, también en cada pregunta se solicita reportar el sitio web o URL en la que se puede tener acceso a documentos e información que sustente o confirme la respuesta aportada.

Este formulario fue diseñado para ser respondido en línea en la Plataforma del Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe, a la que se puede acceder a través de <https://oses-alc.net/>. Específicamente, se encontrará en el menú “Formularios” de este sitio web o en la dirección <https://oses-alc.net/compromiso-con-la-agenda-2030/>.

Para acceder al formulario en línea se requiere diligenciar previamente un “Formulario de registro” en el que se deben informar los datos básicos de la Universidad o Institución de Educación Superior que responderá el formulario y del funcionario autorizado para hacerlo. Los responsables de la Plataforma del OSES-ALC verificarán la información recibida y comunicarán la aceptación de la solicitud para responder en línea el formulario sobre “Compromiso con los ODS”.

Cualquier duda o inquietud sobre este formulario puede consultarse en oses-alc@udca.edu.co

FORMULARIO DE REGISTRO

DATOS SOBRE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Agradecemos comenzar el diligenciamiento de este formulario informando los siguientes datos:

· Nombre de la institución:

· País de la sede principal de la institución:

· Ciudad de la sede principal de la institución:

· Nombre del Rector de la institución:

· Dirección electrónica del Rector de la institución:

· Número de estudiantes en la institución:

· Número de profesores en la institución:

· Año de creación de la institución:

· Nombre del funcionario que responde la encuesta:

· Dirección electrónica del funcionario que responde:

· Cargo del funcionario que responde:

· Dependencia u oficina en la que trabaja el funcionario que responde:

. Redes universitarias en las que participa la institución:

1) Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la
Sustentabilidad y el Ambiente - ARIUSA.

2) Asociación de Universidades de América Latina y el Caribe
para la Integración – AUALCPI.

3) Otra red universitaria.
Especifique cuál:

. En caso de estar vinculada la institución a una de las redes en ARIUSA, indique a cuál
o cuáles de las siguientes:

a) Red Colombiana de Formación Ambiental - RCFA.

b) Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental - REDFIA.

c) Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios
para el Desarrollo Sustentable - COMPLEXUS.

d) Red de Medio Ambiente - REDMA.

- e) Red de Universidades en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible - MADS.
- f) Red Argentina de Universidades por la Sostenibilidad y el Ambiente – RAUSA
- g) Red Sur Brasileira de Educación Ambiental – REASul.
- h) Comisión Ambiental de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas – CRUE.
- i) Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles – REDIES.
- j) Red Ambiental Interuniversitaria – RAI
- k) Red Ambiental de Universidades Dominicanas – RAUDO.
- l) Red de Indicadores de Sostenibilidad en las Universidades – RISU.
- m) Red de la Revista Iberoamericana Universitaria en Ambiente, Sociedad y Sostenibilidad – AMBIENS.
- n) Red Venezolana de Universidades por el Ambiente – REDVUA.
- o) Red Ambiental de Universidades Sostenibles – RAUS.
- p) Red Campus Sustentable – RCS.
- q) Red Internacional de Estudios sobre Medio Ambiente y Sostenibilidad – RIMAS.
- r) Red de Medio Ambiente – RedMA.
- s) Red Nicaragüense de Universidades por el Ambiente – RENUA.
- t) Red de Planes Ambientales Institucionales - PAIs CRSS.
- u) Red de Sustentabilidad Ambiental - RedSA CRCS.
- v) Red de Universidades Panameñas para el Desarrollo Sostenible - RUPADES.
- w) Red de Universidades Argentinas para la Gestión Ambiental y la Inclusión Social – UAGAIS.
- x) Red de Ambientalización y Sostenibilidad en la Educación Superior – RASES.
- y) Red de Universidades y Organizaciones Hondureñas por la Sustentabilidad y el Ambiente – RUOHSa.
- z) Red Latinoamericana y Caribeña para la Gestión Sostenible de Recursos Sólidos - ReLaC-GeRS.

**A. CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL SOBRE LOS ODS
Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

1. Valore el nivel de conocimientos que tienen los directivos de la institución y se expresan en sus documentos oficiales sobre los siguientes conceptos:

Para cada concepto, valore el nivel de conocimiento que se tiene en la institución en una escala de 0 a 4, donde 0 = No lo conocen; 4 = Muy bien conocido.

Nivel de conocimientos:	NIVEL DE CONOCIMIENTOS				
	0	1	2	3	4
a. Agenda 2030.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Objetivos de Desarrollo Sostenible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Educación para el Desarrollo Sostenible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Educación Ambiental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Enfoque Institucional Integral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Estilos de Vida Sostenible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Objetivos Específicos de Aprendizaje para ODS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ampliación de la Información y sitio web: Referencie el documento o los documentos oficiales de la institución donde se pueda evidenciar el nivel de conocimiento sobre algunos de estos conceptos. Informe la URL donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 3

CRUE, 2018: 2

IAU, SEGIB & ASCUN. 2018: 4

UNESCO, 2017: 11

2. ¿Cómo se comprende fundamentalmente el desarrollo sostenible en los niveles directivos de la institución?

Seleccione sólo una de las siguientes respuestas:

- aa) Predominantemente asociado con la dimensión económica.
- bb) Predominantemente asociado con la dimensión ambiental.
- cc) Predominantemente asociado con la dimensión social.
- dd) Predominantemente asociado con la dimensión cultural.
- ee) Predominantemente asociado con la dimensión política.
- ff) Integra necesariamente todas o varias dimensiones.
- gg) Otro sentido.

Especifique cuál: _____

Ampliación de la Información y sitio web: Cite el documento o los documentos oficiales de la institución en los que se hace referencia explícita al concepto desarrollo sostenible. Informe la URL donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 3.

CRUE, 2018: 2

UNESCO, 2020.

IAU – SEGIB – ASCUN. 2018: 4

3. ¿Cuál es la posición oficial de la institución con respecto a la definición de desarrollo sostenible formulada por la Comisión Brundtland?

Seleccione sólo una de las siguientes respuestas:

- a. En la institución se conoce y se comparte plenamente.
- b. En la institución se conoce y se comparte parcialmente.
- c. En la institución se conoce y no se comparte en absoluto.
- d. Aunque se conoce en la institución, no se ha asumido una posición.
- e. Esta definición no es conocida en la institución.

Ampliación de la Información y sitio web: Cite el documento o los documentos oficiales de la institución en los que se hace referencia explícita a la definición de desarrollo sostenible formulada por la Comisión Brundtland. Informe la URL donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

4. ¿Conoce la institución alguna norma o política nacional que exija o promueva la integración de los ODS en la educación superior?

Seleccione sólo una de las siguientes respuestas:

- a. Si conoce una norma o política nacional sobre el tema.
- b. No conoce una norma o política nacional sobre el tema.
- c. No conoce una norma o política sobre el tema ni debería existir.
- d. No conoce una norma o política sobre el tema, pero debería existir.

Ampliación de la Información o sitio web: Especifique cuál es la norma o política nacional que exija o promueva la integración de los ODS en la educación superior. Informe la URL donde se puede encontrar dicho documento o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Propuesta por funcionarios de la Oficina Regional en América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

**B. COMPROMISO INSTITUCIONAL CON LOS
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

5. Indique los documentos en los que se expresa el compromiso institucional con la Agenda 2030 y los ODS:

Marque las respuestas que considere necesarias.

- a. Misión o visión de la institución.
- b. Proyecto educativo institucional.
- c. Plan de desarrollo institucional.
- d. Política o plan institucional ambiental.
- e. Política o plan institucional de sostenibilidad.
- f. Sistema de evaluación institucional.
- g. Sistema de acreditación o evaluación de la calidad.
- h. Reportes institucionales periódicos.
- i. Declaración conjunta con redes u otras IES.
- j. Normativas institucionales.
- k. Otro documento institucional.
- l. Ninguno.

Ampliación de la Información y sitio web: Cite el documento o los documentos oficiales en los que se expresa el compromiso institucional con la Agenda 2030 y los ODS. Informe la URL donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 9

Equipo UAS, 2014: 3.

Equipo UAS, 2016: 5-8.

ASCUN, 2018: 8.

IESALC, 2020: 11.

AQUA, 2019.

6. ¿Cuál es el nivel más alto desde el que se dirige en la institución la implementación de la Agenda 2030 y los ODS?

Seleccione sólo una de las siguientes respuestas:

- a. Desde el más alto nivel directivo (Rectoría o Vicerrectoría).
- b. Desde el nivel de una unidad o servicio administrativo especializado.
- c. Desde el nivel de una unidad o servicio académico – administrativo.
- d. Desde el nivel de facultad, escuela o unidad académica mayor.
- e. Desde el nivel de departamento o unidad académica menor.
- f. Desde el nivel de un funcionario o docente encargado del tema.
- g. Desde el nivel de los estudiantes.
- h. Desde otro nivel.
- i. No se dirige desde ningún nivel:

Ampliación de la Información y sitio web: Cite el nombre del documento oficial en el que se determina el nivel, instancia o funcionario que debe dirigir en la institución la implementación de la Agenda 2030 y los ODS. Informe la URL en donde se puede encontrar el documento referenciado o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 8

Equipo UAS, 2014: 3.

Equipo UAS, 2016: 5.

ASCUN, 2018: 5

IESALC, 2020: 11

7. La organización de las actividades para la implementación de la Agenda 2030 y los ODS en su institución corresponde a:

Seleccione sólo una de las siguientes respuestas:

- a. Un sistema institucional integral.
- b. Un plan institucional.
- c. Una estrategia institucional.
- d. Un programa institucional.
- e. Un proyecto institucional.
- f. Otro modo de organización.
- g. Se desarrollan actividades aisladamente.
- h. No se tiene ningún tipo de actividades.

Ampliación de la información y sitio web: Describa brevemente la forma en que se organizan las actividades para la implementación de la Agenda 2030 y los ODS. Informe la URL en donde se puede encontrar un documento o información sobre la forma en que se organizan estas actividades o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Equipo UAS, 2014: 3.

Equipo UAS, 2016: 6.

CRUE, 2018: 8

IESALC, 2020: 11

8. ¿Se cuenta con una unidad, oficina o programa especializado que coordine la implementación de la Agenda 2030 y los ODS en la institución?

Seleccione sólo una de las siguientes respuestas:

- a. SI cuenta con una oficina o programa para esta función.
- b. NO cuenta con una oficina o programa para esta función.
- c. EN CONSTRUCCION una oficina o programa para esta función.
- d. OTRA SITUACIÓN con respecto a esta oficina o programa.

Especifique cuál: _____

Ampliación de la Información y sitio web: Indique el nombre y describa brevemente la forma en que está organizada la unidad, programa u oficina encargada de la implementación de la Agenda 2030 y los ODS en la institución. Informe la URL en donde se pueden encontrar un documento o información sobre esta unidad, programa u oficina o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Equipo UAS, 2014: 3.

Equipo UAS, 2016: 6.

CRUE, 2018: 8

IESALC, 2020: 11

9. ¿La Universidad asigna presupuesto específico para la implementación de los ODS?

Seleccione sólo una de las siguientes respuestas:

- a. SI asigna presupuesto para la implementación de los ODS.
- b. NO asigna presupuesto para la implementación de los ODS.
- c. TIENE PREVISTO asignar presupuesto para la implementación de los ODS.
- d. OTRA SITUACIÓN con respecto a la asignación de presupuesto para los ODS.

Especifique cuál: _____

Ampliación de la información y sitio web: Indique si el presupuesto se asigna con alguna regularidad y permite la continuidad del trabajo de dicha unidad u oficina. Informe la URL en donde se pueden encontrar un documento o información sobre este presupuesto o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Equipo UAS, 2017: 6

ASCUN, 2018: 5

10. ¿Cuenta la institución con alguna de las políticas y programas sociales relacionados con la Agenda 2030 y los ODS que se indican a continuación?

Marque las respuestas que considere necesarias.

- | | |
|--|--------------------------|
| a. Programa de salud ocupacional y seguridad en el trabajo. | <input type="checkbox"/> |
| b. Política o mecanismos para la inclusión laboral de minorías. | <input type="checkbox"/> |
| c. Política para prevenir y evitar el hostigamiento y el acoso laboral. | <input type="checkbox"/> |
| d. Programas de formación, capacitación y promoción de los empleados. | <input type="checkbox"/> |
| e. Políticas de promoción y respeto de los derechos humanos. | <input type="checkbox"/> |
| f. Capacitación a miembros de la institución sobre derechos humanos. | <input type="checkbox"/> |
| g. Política para garantizar la libertad de asociación de los empleados. | <input type="checkbox"/> |
| h. Política para evitar la discriminación por género, raza, religión, etc. | <input type="checkbox"/> |
| i. Política para garantizar accesibilidad a personas con discapacidad. | <input type="checkbox"/> |
| j. Promoción de la alimentación saludable, balanceada y/u orgánica. | <input type="checkbox"/> |
| k. Mecanismos para evitar sobornos y malversación de fondos. | <input type="checkbox"/> |
| l. Mecanismos para evitar favoritismo, nepotismo y clientelismo. | <input type="checkbox"/> |
| m. Capacitación a docentes y estudiantes sobre copia, fraude y plagio. | <input type="checkbox"/> |
| n. Mecanismo confiable para recibir denuncias sobre situaciones anómalas. | <input type="checkbox"/> |
| ñ. Política de ética, bioética e integridad científica. | <input type="checkbox"/> |
| o. Programas de formación en sostenibilidad para sus funcionarios. | <input type="checkbox"/> |
| p. Otra política o programa social dirigido a su comunidad. | <input type="checkbox"/> |

Especifique cuál: _____

Ampliación de la información y sitio web: Cite el documento o los documentos oficiales en los que aprobaron las políticas y programas sociales de la institución relacionados con la Agenda 2030 y los ODS. Informe la URL en donde se puede encontrar un documento o información sobre la acción destacada o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 6

PRME, 2018: 36

SDSN, 2020:

C. APORTES DE LA INSTITUCIÓN A LOS ODS DESDE EL ÁREA DE DOCENCIA Y FORMACIÓN

11. ¿Se incluyen los Objetivos de Desarrollo Sostenible como contenidos o temas que se tratan en algunas de las siguientes acciones de formación que adelanta la institución?

Marque las respuestas que considere necesarias:

- a. Política de docencia o formación.
- b. Cursos cortos, de actualización o diplomados.
- c. Cátedras institucionales.
- d. Programas o Carreras Técnicas Profesionales.
- e. Programas o Carreras Tecnológicas.
- f. Programas o Carreras Profesionales.
- g. Programas de Especialización.
- h. Programas de Maestría.
- i. Programas de Doctorado.
- j. Otras acciones de formación.

Especifique cuáles: _____

Ampliación de la información y sitio web: Cite el documento o los documentos que demuestran la inclusión de los ODS como contenidos o temas en las diferentes acciones de formación de la institución. Informe la URL en donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

12. ¿Se han desarrollado acciones de capacitación sobre la Agenda 2030 y los ODS a los diferentes estamentos y grupos de la institución?

Marque las respuestas que considere necesarias:

- a. Directivos universitarios (Rectores, Directores, Decanos).
- b. Funcionarios administrativos.
- c. Trabajadores de base y personal de servicio.
- d. Docentes e investigadores de planta y/o cátedra.
- e. Estudiantes de pregrado y posgrado.
- f. Otros grupos de la institución.
- g. Ninguna acción interna de capacitación sobre ODS.

Especifique cuáles: _____

Acción más destacada y sitio web: Describa brevemente la acción más destacada de capacitación sobre la Agenda 2030 y los ODS con algún estamento o grupo de la institución. Informe la URL donde se puede obtener mayor información sobre la acción destacada o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

ASCUN, 2018:6

13. ¿Se han definido de manera explícita en la institución competencias o capacidades transversales que puedan aplicarse a la formación en sostenibilidad? ¿Cuáles de las siguientes?

Marque las respuestas que considere necesarias:

- a. Pensamiento crítico y análisis.
- b. Pensamiento sistémico.
- c. Trabajo interdisciplinario.
- d. Pensamiento anticipatorio.
- e. Justicia y responsabilidad ética.
- f. Compromiso personal.
- g. Relaciones interpersonales y colaboración.
- h. Empatía y cambio de perspectiva.
- i. Acción estratégica.
- j. Evaluación y autoevaluación.
- k. Tolerancia a la ambigüedad y la incertidumbre.
- l. Uso de medios de comunicación.
- m. Responsabilidad social.
- n. Otra competencia o habilidad importante.
- Especifique cuál: _____
- ñ. Ninguna competencia o habilidad importante.

Ampliación de la información y sitio web: Cite el documento o los documentos oficiales en los que se definan competencias o capacidades transversales básicas en sostenibilidad para los programas de formación superior que ofrece la institución. Informe la URL en donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Lozano, 2021.

Equipo UAS, 2018:9

UNESCO, 2017: 10

IESALC, 2020:19

SDSN, 2020.

14. ¿Se aplican algunos de los siguientes enfoques pedagógicos o herramientas didácticas en la formación sobre los ODS, que ofrece la institución?

Marque las respuestas que considere necesarias:

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Clase tradicional magistral. | <input type="checkbox"/> |
| b. Docencia desde el constructivismo. | <input type="checkbox"/> |
| c. Docencia desde el conductismo. | <input type="checkbox"/> |
| d. Docencia en equipos interdisciplinarios. | <input type="checkbox"/> |
| e. Investigación acción participativa. | <input type="checkbox"/> |
| f. Ecojusticia y comunidad. | <input type="checkbox"/> |
| g. Educación ambiental basada en el lugar. | <input type="checkbox"/> |
| h. Conocimiento ecológico tradicional. | <input type="checkbox"/> |
| i. Aprendizaje significativo. | <input type="checkbox"/> |
| j. Enfoque basado en la complejidad. | <input type="checkbox"/> |
| k. Aprendizaje basado en problemas. | <input type="checkbox"/> |
| l. Aprendizaje basado en proyectos. | <input type="checkbox"/> |
| m. Trabajo colaborativo. | <input type="checkbox"/> |
| n. Dinámicas de grupo. | <input type="checkbox"/> |
| ñ. Aprendizaje acción. | <input type="checkbox"/> |
| o. Metatraining. | <input type="checkbox"/> |
| p. Aprendizaje servicio. | <input type="checkbox"/> |
| q. Estudios de casos. | <input type="checkbox"/> |
| r. Mapas mentales y conceptuales. | <input type="checkbox"/> |
| s. Rompecabezas / Equipos interconectados. | <input type="checkbox"/> |
| t. Análisis de cadena de suministro / ciclo de vida. | <input type="checkbox"/> |
| u. Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación. | <input type="checkbox"/> |
| v. Otro enfoque pedagógico o herramienta didáctica. | <input type="checkbox"/> |

Especifique cuál: _____

Ampliación de la información y sitio web: Cite el documento o los documentos oficiales en los que se definan los enfoques pedagógicos y herramientas didácticas que se implementan en los programas de formación superior que ofrece la institución. Informe la URL en donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Lozano, 2021.

15a. ¿Se han definido en la institución objetivos de aprendizaje relacionados con los ODS, según la propuesta de UNESCO 2017?

Seleccione sólo una de las siguientes respuestas:

SI

NO

Ampliación de la Información y sitio web: Cite el documento o los documentos oficiales en los que la institución define los objetivos de aprendizaje, relevantes para los ODS, en las acciones de formación que ofrece la institución a sus estudiantes. Informe la URL en donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

UNESCO, 2015: 15

UNESCO, 2017: 11

15b. En caso que la respuesta anterior sea afirmativa, ¿Qué prioridad asigna la institución a los objetivos de aprendizaje definidos para las acciones de formación relacionadas con los ODS?

Asigne valores en una escala de 0 a 4, donde: 0 = No se considera; 4 = Mayor prioridad.

	PRIORIDAD				
	0	1	2	3	4
a. Objetivos de aprendizaje cognitivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Objetivos de aprendizaje socioemocional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Objetivos de aprendizaje conductual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Otros objetivos de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Especifique cuál: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ampliación de la información y sitio web: Cite el documento o los documentos oficiales en los que se definan los objetivos de aprendizaje, relevantes para los ODS, en las acciones de formación que ofrece la institución a sus estudiantes. Informe la URL en donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

UNESCO, 2015: 15

UNESCO, 2017: 11

16. Señale el grado en el que se relacionan con los ODS las acciones de formación que ofrece la institución a sus estudiantes.

Utilice la siguiente escala en donde: 0 = Ninguna RELACIÓN; 4 = El mayor grado de relación.

	GRADO DE RELACIÓN				
	0	1	2	3	4
ODS 1 Fin de la pobreza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 2 Hambre cero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 3 Salud y bienestar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 4 Educación de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 5 Igualdad de género.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 7 Energía asequible y no contaminante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 9 Industria, innovación e infraestructura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 10 Reducción de las desigualdades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 12 Producción y consumo responsables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 13 Acción por el clima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 14 Vida submarina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 17 Alianzas para alcanzar los ODS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Acción más destacada y sitio web: [Describa brevemente la acción de formación directamente relacionada con los ODS, más destacada en la institución.](#) Informe la URL donde se presente públicamente la acción destacada o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 6

IESALC, 2020: 17

**D. APORTES DE LA INSTITUCIÓN A LOS ODS DESDE EL
ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA**

17. ¿Cuáles de las siguientes acciones de investigación que desarrolla la institución se relacionan directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Marque las respuestas que considere necesarias:

- a. Política de investigación.
- b. Estrategias de fomento de la investigación.
- c. Criterios para evaluar proyectos de investigación.
- d. Proyectos institucionales de investigación.
- e. Investigaciones formativas de los estudiantes.
- f. Programas de investigación.
- g. Grupos de investigación.
- h. Líneas de investigación.
- i. Institutos o centros de investigación.
- j. Utilización del campus para investigaciones.
- k. Publicaciones científicas especializadas.
- l. Eventos científicos especializados.
- m. Otras acciones de investigación relativas a los ODS.
- Especifique cuáles: _____
- n. Ninguna acción de investigación relativa a los ODS.

Ampliación de la información y sitio web: Cite el documento o los documentos que demuestran la inclusión de los ODS en las acciones de investigación de la institución. Informe la URL en donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Equipo UAS, 2018: 11 a 21.

IESALC, 2020: 25

IAU, SEGIB & ASCUN. (2018).

18. ¿Cuáles de las siguientes acciones de innovación tecnológica que desarrolla la institución se relacionan directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Marque las respuestas que considere necesarias:

- a. Política de innovación tecnológica.
- b. Estrategias de fomento a la innovación.
- c. Criterios para evaluar proyectos de innovación.
- d. Proyectos institucionales de innovación.
- e. Programas de innovación tecnológica.
- f. Spin off, emprendimientos, incubadoras o parque científico.
- g. Innovación y desarrollo de tecnología limpias.
- h. Desarrollo de tecnologías para solución de problemas ambientales.
- i. Desarrollo de tecnologías para solución de problemas sociales.
- j. Otras acciones de innovación tecnológica.

Especifique cuáles: _____

k. Ninguna acción de innovación tecnológica relativa a los ODS.

Ampliación de la información y sitio web: Cite el documento o los documentos que demuestran la inclusión de los ODS en las acciones de innovación tecnológica de la institución. Informe la URL en donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Equipo UAS, 2018: 11 a 21.

IESALC, 2020: 25

IAU, SEGIB & ASCUN. (2018).

19. Señale el grado en el que se relacionan con los ODS las acciones de investigación o innovación tecnológica de la institución.

Utilice la siguiente escala, en donde: 0 = Ninguna relación; 4 = El mayor grado de relación.

	GRADO DE RELACIÓN				
	0	1	2	3	4
ODS 1 Fin de la pobreza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 2 Hambre cero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 3 Salud y bienestar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 4 Educación de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 5 Igualdad de género.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 7 Energía asequible y no contaminante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 9 Industria, innovación e infraestructura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 10 Reducción de las desigualdades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 12 Producción y consumo responsables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 13 Acción por el clima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 14 Vida submarina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 17 Alianzas para alcanzar los ODS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Acción más destacada y sitio web: Describa brevemente la acción de investigación científica o innovación tecnológica más destacada que se relacione directamente con los ODS. Informe la URL donde se presente públicamente la acción destacada o suba la copia

en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 6

PRME, 2018: 34

E. APORTES DE LA INSTITUCIÓN A LOS ODS DESDE EL ÁREA DE EXTENSIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL

20. ¿Cuáles de las siguientes acciones de extensión o proyección social que desarrolla la institución se relacionan directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Marque las respuestas que considere necesarias:

- a. Política de extensión o proyección social.
 - b. Cursos de extensión abiertos al público.
 - c. Foros, seminarios, congresos o eventos presenciales.
 - d. Seminarios web, foros, congresos o eventos virtuales.
 - e. Campañas publicitarias en medios de comunicación.
 - f. Prácticas Empresariales.
 - g. Trabajo con grupos étnicos.
 - h. Campañas de sensibilización.
 - i. Trabajo con comunidades.
 - j. Otras acciones de extensión o proyección social.
- Especifique cuáles: _____
- k. Ninguna acción de extensión o proyección social relativa a los ODS.

Ampliación de la información y sitio web: Cite el documento o los documentos que demuestran la inclusión de los ODS como tema de extensión o proyección social en la institución. Informe la URL en donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Equipo UAS, 2016: 12 a 14.

Equipo UAS, 2018: 12 a 14.

21. En relación con la pregunta anterior, ¿Con cuáles de los siguientes sectores sociales se tienen alianzas, convenios, programas o acuerdos de cooperación relacionados directamente con los ODS?

Marque las respuestas que considere necesarias:

- a. Otras instituciones de educación superior.
- b. Redes universitarias nacionales.
- c. Redes universitarias internacionales.

- d. Instituciones educativas de otros niveles.
- e. Comunidades locales.
- f. Agencias de acreditación de la calidad.
- g. Grupos étnicos.
- h. Organizaciones no gubernamentales.
- i. Movimientos sociales.
- j. Gobiernos locales.
- k. Gobiernos regionales.
- l. Gobiernos nacionales.
- m. Agencias de las Naciones Unidas.
- n. Otras organizaciones internacionales.
- ñ. Empresas privadas.
- o. Gremios económicos.
- p. Otros sectores sociales.
- Especifique cuáles: _____
- q. Ningún acuerdo de cooperación con sectores sociales.

Ampliación de la información y sitio web. Relaciones el listado de las alianzas, convenios, programas o acuerdos de cooperación relacionados directamente con los ODS. Informe la URL donde se puede obtener mayor información sobre los acuerdos de cooperación referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:
 Equipo UAS, 2018: 14 y15
 ASCUN, 2018: 6 y 11
 PRME, 2018: 34

22. Señale el grado en el que se relacionan con los ODS las acciones de extensión o proyección social de la institución?

Señale el grado de relación que tiene cada uno de los ODS en las acciones de extensión o proyección social de la institución.

Utilice la siguiente escala en donde: 0 = Ninguna relación; 4 = El mayor grado de relación.

	GRADO DE RELACIÓN				
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ODS 1 Fin de la pobreza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 2 Hambre cero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 3 Salud y bienestar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 4 Educación de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 5 Igualdad de género.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 7 Energía asequible y no contaminante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 9 Industria, innovación e infraestructura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 10 Reducción de las desigualdades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 12 Producción y consumo responsables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 13 Acción por el clima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 14 Vida submarina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 17 Alianzas para alcanzar los ODS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Acción más destacada y sitio web: [Describa brevemente la acción de extensión o proyección social más destacada que se relacione directamente con los ODS.](#) Informe la URL donde se presente públicamente la acción destacada o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 6

PRME, 2018: 35

F. APORTES DE LA INSTITUCIÓN A LOS ODS DESDE EL ÁREA DE GESTIÓN Y ORDENAMIENTO DEL CAMPUS

23. ¿Se realizan algunas de las siguientes acciones de gestión ambiental y ordenamiento del campus o sedes de la institución en relación directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Marque las respuestas que considere necesarias:

- | | |
|---|--------------------------|
| a. Gestión del agua para consumo humano y otros usos. | <input type="checkbox"/> |
| b. Manejo adecuado de los residuos. | <input type="checkbox"/> |
| c. Gestión de aguas residuales. | <input type="checkbox"/> |
| d. Criterios de sostenibilidad en compras y contratos. | <input type="checkbox"/> |
| e. Reducción en el consumo de papel. | <input type="checkbox"/> |
| f. Medición de pérdida y desperdicio de alimentos. | <input type="checkbox"/> |
| g. Gestión de sustancias químicas en general. | <input type="checkbox"/> |
| h. Control de contaminantes en laboratorios universitarios. | <input type="checkbox"/> |
| i. Gestión de residuos peligrosos. | <input type="checkbox"/> |
| j. Planificación urbanística del campus. | <input type="checkbox"/> |

- k. Gestión de zonas verdes y paisajismo.
- l. Gestión del recurso energético.
- m. Gestión del transporte y la movilidad activa.
- n. Inventario de gases de efecto invernadero.
- ñ. Acciones dirigidas a la reducción de emisiones.
- o. Compensación o remoción de las emisiones.
- p. Acciones de gestión de riesgos de desastres.
- q. Acciones de mitigación y adaptación al cambio climático.
- r. Criterios de construcción sostenible.
- s. Diseño bioclimático.
- t. Certificaciones ambientales de construcción.
- u. Medición de huella hídrica o de agua.
- v. Manejo de Flora y Fauna. (Vida silvestre y doméstica).
- w. Reconocimiento interno a la comunidad universitaria por buenas prácticas ambientales.
- x. Otras acciones de gestión u ordenamiento del campus o instalaciones universitarias.
- Especifique cuáles: _____
- y. Ninguna acción de gestión u ordenamiento del campus o instalaciones universitarias.

Ampliación de la información y sitio web: Cite el documento o los documentos que demuestren la consideración de los ODS en las acciones de gestión ambiental u ordenamiento del campus o sedes de la institución. Informe la URL en donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Equipo UAS, 2016: 16 a 20.
 PNUMA & GRID Arendal. 2020
 REDIES

24. ¿Se realizan algunas de las siguientes acciones de gestión social en el campus o instalaciones de la institución universitaria en relación directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Marque las respuestas que considere necesarias:

- a. Infraestructura y equipamiento adaptada para accesibilidad de las personas con discapacidad.
- b. Publicidad para la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles.

- c. Restaurantes con oferta de alimentación saludable.
 - d. Espacios para ferias o actividades de trueque.
 - e. Promoción de economía local solidaria.
 - f. Uso del campus para actividad física y deporte de universitarios y comunidades.
 - g. Reconocimiento interno a la comunidad universitaria por buenas prácticas sociales.
 - h. Salas de lactancia materna.
 - i. Espacios para cuidado de hijos de la comunidad universitaria.
 - j. Otras acciones de gestión social en el campus o instalaciones universitarias.
- Especifique cuáles: _____
- k. Ninguna acción de gestión social en el campus o instalaciones o instalaciones universitarias

Ampliación de la información y sitio web: Cite el documento o los documentos que demuestren la consideración de los ODS en las acciones de gestión social en el campus o instalaciones de la institución. Informe la URL en donde se pueden encontrar los documentos referenciados o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Equipo UAS, 2016: 16 a 20.
 PNUMA & GRID Arendal. 2020
 REDIES

25. Señale el grado en el que se relacionan con los ODS las acciones de gestión u ordenamiento del campus o sedes de la institución?

Utilice la siguiente escala en donde: 0 = Ninguna relación; 4 = El mayor grado de relación

	GRADO DE RELACIÓN				
	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ODS 1 Fin de la pobreza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 2 Hambre cero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 3 Salud y bienestar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 4 Educación de calidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 5 Igualdad de género.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 7 Energía asequible y no contaminante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 9 Industria, innovación e infraestructura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ODS 10 Reducción de las desigualdades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 12 Producción y consumo responsables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 13 Acción por el clima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 14 Vida submarina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ODS 17 Alianzas para alcanzar los ODS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Acción más destacada y sitio web: Informe brevemente la acción de gestión ambiental o social más destacada en el campus o instalaciones de la institución que se relacione directamente con los ODS. Informe la URL donde se presente públicamente la acción destacada o suba la copia en PDF del principal documento.

FUENTES de la pregunta:

Mallow, Toman & van't Land, 2019: 6

MUCHAS GRACIAS POR RESPONDER ESTE FORMULARIO

REFERENCIAS:

- AQUA. 2019. *Proposal of indicators to embed the SDGs into Institutional Quality Assessment*. Andorra: Quality Assurance Agency for Higher Education of Andorra in collaboration with the Aragon Agency for Quality Assurance and Strategic Foresight in Higher Education (ACPUA). 30 pp.
- CRUE Universidades Españolas. (2018). *Encuesta sobre el conocimiento y grado de incorporación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la Universidad española*. Madrid: Consejo de Rectores de las Universidades Españolas. 8 pp.
- Equipo UAS. (2014). *Encuesta para el Diagnóstico de la Institucionalización del Compromiso Ambiental en las Universidades Colombianas. Primera fase*. Bogotá: Equipo Universidad Ambiente y Sostenibilidad. 8 pp.
- Equipo UAS. (2016). *Encuesta para el Diagnóstico de la Institucionalización del Compromiso Ambiental en las Universidades Colombianas. Tercera fase*. Bogotá: Equipo Universidad Ambiente y Sostenibilidad. 22 pp.
- IAU – SEGIB – ASCUN. (2018). *Encuesta para las IES colombianas sobre la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Bogotá: Asociación Colombiana de Universidades. 13 pp.
- IESALC. (2020). *La Contribución de la Educación Superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Marco Analítico*. Caracas: Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 52 pp.

- Lozano, Rodrigo. (2021). *Sustainability Competences and Pedagogical Approaches*. Próximo a publicar.
- Mallow, Stefanie; Toman, Isabel & van't Land, Hilligje. (2019). *Higher Education and the 2030 Agenda Moving into the Decade of Action and Delivery for the SDGs*. Paris: International Association of Universities (IAU). 76 pp.
- PNUMA & GRID Arendal. (2020). *El pequeño libro de los empujones verdes: 40 formas de promover un comportamiento sostenible en los campus*. Nairobi: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, GRID-Arendal y Behavioural Insights. 48 pp.
- PRME. (2018). *Sistema de Indicadores de Responsabilidad Social Universitaria. Guía para su aplicación*. Bogotá: Principles for Responsible Management Education. Regional Chapter Latin America and The Caribbean. 39 pp.
- REDIES. (2015). *Manual de usuario para la aplicación web de la matriz de indicadores de desempeño ambiental*. San José: Red Costarricense de Instituciones Educativas Sostenibles. 38 pp.
- SDSN (2020): *Accelerating Education for the SDGs in Universities: A guide for universities, colleges, and tertiary and higher education institutions*. New York: Sustainable Development Solutions Network (SDSN). 78 pp.
- UNESCO. (2015). *Educación para la Ciudadanía Mundial. Temas y Objetivos de Aprendizaje*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 73 pp.
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de Aprendizaje*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 68 pp.
- UNESCO. (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Hoja de ruta*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 64 pp.
- Van't Land, Hilligje & Herzog, Frédérique. (2017). *Higher Education Paving the Way to Sustainable Development: A Global Perspective. Report of the 2016 IAU Global Survey on Higher Education and Research for Sustainable Development*. Paris: International Association of Universities (IAU). 28 pp.