

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

EVALUACIÓN DE LA INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES DEL PERÚ

Recibido: 28/09/2015 • Aceptado: 18/11/2015

José Martín Cárdenas Silva*

Resumen

El presente estudio se realizó en el marco del proceso de incorporación de la dimensión ambiental en las universidades peruanas, que busca que las instituciones de educación superior del Perú incorporen la dimensión ambiental como parte de su política, filosofía y cultura institucional. Este proceso tiene como finalidad mejorar y aumentar la participación de la comunidad universitaria en actividades dirigidas a la sostenibilidad ambiental dentro y fuera de sus campus, así como mejorar sus aportes a la gestión ambiental nacional.

Responde a la necesidad de contar con evidencias que permitan evaluar los avances logrados y tener una mirada más amplia sobre la situación de la incorporación de la dimensión ambiental de las universidades peruanas.

Los resultados obtenidos nos permiten señalar que la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú aun es incipiente. No obstante, el trabajo realizado ha creado un marco propicio para impulsar cambios en la estructura y dinámica institucional de las universidades que permitan incorporar lo ambiental en sus funciones sustantivas.

Esta investigación constituye un importante punto de partida, seguramente inacabado y dinámico, que da cuenta de la situación y retos sobre la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú.

Palabras clave: Incorporación de la dimensión ambiental en la educación superior, formación ambiental a nivel superior, compromiso ambiental universitario, responsabilidad ambiental universitaria.

* MSc, Profesor de Formación Continua en el Instituto de Ciencias de la Naturaleza, Territorio y Energías Renovables de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Facilitador de la Red Ambiental Interuniversitaria – Interuniversia Perú (RAI). Dirección: Calle Los Castaños 772 – Los Olivos, Lima, Perú. Teléfono: (51-1) 962314515. Email: jmcardenas@pucp.pe

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecolcampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

AVALIAÇÃO DA INCORPORAÇÃO DA DIMENSÃO AMBIENTAL NAS UNIVERSIDADES DO PERU

Resumo

Este estudo foi feito no âmbito do processo de incorporação da dimensão ambiental nas universidades peruanas, que pretende que as instituições de ensino superior do Peru incorporem a dimensão ambiental como parte de sua política, filosofia e cultura corporativa. Este processo visa melhorar e aumentar a participação da comunidade universitária em atividades com foco na sustentabilidade ambiental dentro e fora do campus, assim como aumentar a sua contribuição para a gestão ambiental nacional.

Responde à necessidade de contar com provas que permitam avaliar o progresso e dar uma olhada mais ampla para a situação de incorporar a dimensão ambiental das universidades peruanas.

Os resultados permitem-nos destacar que a incorporação da dimensão ambiental nas universidades do Peru ainda é incipiente. No entanto, o trabalho tem criado um ambiente propício para promover mudanças na estrutura e dinâmicas institucionais das universidades que permitem incorporar o quadro ambiental em suas funções substantivas.

Esta pesquisa é um importante ponto de partida, certamente inacabada e dinâmica, consciente da situação e dos desafios em incorporar a dimensão ambiental nas universidades do Peru.

Palavras-chave: A incorporação da dimensão ambiental no ensino superior, formação ambiental num nível superior, compromisso ambiental da universidade, responsabilidade ambiental universitária.

ASSESSMENT OF THE INCORPORATION OF THE ENVIRONMENTAL DIMENSION INTO PERUVIAN UNIVERSITIES

Abstract

This study was conducted within the framework of the process of incorporating the environmental dimension into Peruvian universities. It aims at the inclusion of the environmental dimension as part of their policy, philosophy and corporate culture by improving and increasing the involvement of the university community in activities for the benefit of environmental sustainability inside and outside their campuses and improving their contributions to the national environmental management.

It responds to the need for evidence to assess progress and adopt a broader outlook in order to incorporate the environmental dimension into Peruvian universities. This intended inclusion still is at its early stages. However, this project has created a framework conducive to the promotion of changes in the structural and institutional dynamics of universities so as to provide an environmental basis for their substantive functions.

Although unfinished and still in process, this study is an important starting point which depicts the situation and challenges entailed by the incorporation of the environmental dimension into the universities of Peru.

Key words: Incorporation of the environmental dimension in higher education, environmental training at a higher level, university environmental commitment, university environmental responsibility.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecomcampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

INTRODUCCIÓN

La incorporación de la dimensión ambiental por parte de las universidades se ha venido afianzando a nivel mundial y en Latinoamérica este proceso comenzó ya hace muchas décadas (Peralta, 2011; Sáenz, 2012). En el Perú, también existe esta tendencia y varias universidades vienen construyendo la institucionalidad ambiental necesaria como primer paso para la sostenibilidad de este proceso (políticas ambientales, planes ambientales, comités ambientales, entre otros).

La incorporación de la dimensión ambiental en las universidades peruanas de manera institucional y sistemática, se ha venido promoviendo desde los años 90 del siglo pasado, proceso en la que han jugado un papel muy importante los estamentos gubernamentales encargados de la gestión ambiental del país, tales como, el Consejo Nacional del Ambiente que funcionó hasta el año 2008 y posteriormente el Ministerio del Ambiente (MINAM).

Uno de los mecanismos institucionalizados para promover la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades peruanas ha sido la realización de los Foros Universidad, Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible, que a la fecha lleva 5 versiones. En este foro las universidades peruanas muestran sus experiencias y avances en la incorporación de la dimensión ambiental y a la vez discuten la forma de evaluar el estado de la institucionalización del compromiso ambiental en las instituciones de educación superior del país.

Otro mecanismo de fomento de la incorporación de la dimensión ambiental en la educación superior es la Red Ambiental Interuniversitaria – Interuniversia Perú (RAI). Esta red formada por universidades públicas y privadas, y que a la fecha el Ministerio del Ambiente apoya en su facilitación, se concibe como un espacio de comunicación, cooperación y coordinación, cuyo propósito fundamental es promover la incorporación de la dimensión ambiental en las funciones sustantivas de la universidad, así como, aumentar y mejorar la participación de la comunidad universitaria en actividades dirigidas a la sostenibilidad ambiental dentro y fuera de sus campus.

Desde que se comenzó a promover la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú, una preocupación constante de los representantes universitarios fue llevar adelante una evaluación continua de los avances que se van logrando. No obstante, a pesar del tiempo transcurrido, no se realizó ningún intento sistemático de evaluación que ayudará a conocer la real situación de la ambientalización de las universidades peruanas.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

El presente estudio, realizado en el marco de la RAI buscó explorar el nivel de incorporación de la dimensión ambiental en las diversas funciones sustantivas de las distintas universidades peruanas y a partir de allí tener una idea general sobre la situación de la temática en nuestro país. Los resultados tienen como base la información proporcionada por los representantes universitarios y la exploración de otras fuentes como las páginas web institucionales y entrevistas a actores claves. Esta investigación constituye un importante punto de partida, seguramente inacabado y dinámico, que da cuenta de la situación y retos de la ambientalización en las universidades del Perú.

1 MATERIALES Y MÉTODOS

Con base en la información obtenida de los resultados de las sucesivas versiones del Foro Nacional Universidad, Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible, se elaboró una encuesta de 32 ítems, (considerados en este estudio como indicadores, los mismos que abarcaban las diversas funciones básicas de la universidad: gestión, formación, extensión e investigación), la que se remitió a 74 universidades del país para que sean respondidas, adjuntado evidencia de las respuestas señaladas. Se dio un tiempo de 45 días para ello (entre abril-junio 2014). 37 universidades respondieron la encuesta, entre las que se encontraban tanto de régimen público como privado, sobre este número de instituciones universitarias se enfocó el presente el estudio.

Las encuestas respondidas por las universidades fueron minuciosamente analizadas y confrontadas con las evidencias que adjuntaban (documentos, syllabus, memorias, entre otros), la revisión de sitios web institucionales y en algunos casos, consultas directas a los responsables de responder las encuestas o a las autoridades universitarias. Para considerar las respuestas como afirmativas se tomaba en consideración las evidencias correspondientes. Se definió como respuesta afirmativa si un ítem era respondido positivamente y se refería estrictamente a la pregunta y/o había una mínima tendencia u orientación hacia este sentido (reforzado por la evidencia). Las respuestas que no tenían evidencia o que se comprobaba que aunque se haya marcado “SI” en la práctica era todo lo contrario, se marcaba como “NO”.

La respuesta de las universidades a cada uno de los ítems de la encuesta nos muestra el nivel de compromiso con los 32 indicadores de incorporación de la dimensión ambiental proporcionados. La tabla 1 nos presenta los indicadores estudiados para cada función de la universidad.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Tabla 1. Lista de indicadores analizados

<i>Gestión</i>	<i>Formación</i>	<i>Extensión</i>	<i>Investigación</i>
Incorporación de la perspectiva ambiental en el quehacer de la universidad como un lineamiento de la política institucional	Mención expresa a las actividades de formación en la política ambiental de la universidad	Existencia de un plan específico, eje estratégico o línea de acción de responsabilidad socioambiental formalmente aprobado	Mención expresa a la investigación y transferencia de tecnología en la política ambiental de la universidad
Existencia de política ambiental de la universidad	Incorporación de competencias ambientales básicas en los planes de estudios de las distintas carreras profesionales	Existencia de programas de extensión para contribuir a la solución de problemas ambientales en comunidades (proyectos socioambientales)	Existencia de grupo de investigación específico sobre ambiente formalmente constituido
Existencia de un plan o programa ambiental institucional	Incorporación de alguna materia específica, optativa u obligatoria centrada en contenidos ambientales en los planes de estudio de las distintas carreras profesionales	Participación permanente en procesos públicos y sociales (a escala nacional, regional o local), en materia ambiental (CAR, CAM, Comisiones Multisectoriales, Grupos Técnicos u otros)	Existencia de estrategias para fomentar la realización de investigaciones ambientales (subvenciones, concursos, otros)
Existencia de una unidad, oficina o servicio de carácter técnico-administrativo con dedicación exclusiva para los temas de ambiente (Comité Ambiental, Oficina de Asuntos Ambientales, otros)	Incorporación de la perspectiva ambiental como área de especialización o fase terminal, hacia los últimos semestres de las licenciaturas	Existencia de programas y proyectos de difusión en temas ambientales dentro de la universidad y hacia los distintos sectores de la sociedad	Inclusión de criterios ambientales en la aprobación de proyectos de investigación de la universidad
Asignación presupuestal para el desarrollo de proyectos y acciones ambientales	Incorporación de contenidos o referencias ambientales en los cursos ya existentes de las distintas carreras profesionales	Existencia de un programa de voluntariado ambiental universitaria formalmente establecido	Existencia de estrategias para incentivar la utilización de la universidad y del campus en la realización de investigaciones sobre temas ambientales
Involucramiento de docentes, estudiantes y administrativos en el diseño e implementación de la política ambiental de la universidad	Oferta de programas de grado o pregrado (carreras profesionales) específicos sobre ambiente	Prestación de servicios profesionales en materia ambiental dirigido a distintos sectores de la sociedad	

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecolcampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

<i>Gestión</i>	<i>Formación</i>	<i>Extensión</i>	<i>Investigación</i>
Existencia de un plan específico, eje estratégico o línea de acción ambiental sobre agua, que incluya aspectos de ahorro en agua, sanidad para consumo humano, riego y gestión de aguas residuales	Oferta de programas de postgrado (Especializaciones, Maestrías o Doctorado) específicos sobre ambiente	Participación en redes universitarias nacionales e internacionales con enfoque ambiental	
Existencia de un plan específico, eje estratégico o línea de acción ambiental para el uso eficiente de energía, que incluya alumbrado, climatización y energías renovables	Oferta de programa de educación continua en temas ambientales (diplomados, cursos, seminarios o talleres, entre otros)		
Existencia de un plan específico, eje estratégico o línea de acción ambiental sobre reducción del uso de papel			
Existencia de un plan específico, eje estratégico o línea de acción ambiental para la minimización, recogida selectiva y manejo adecuado de los residuos sólidos			
Existencia de un plan específico, eje estratégico o línea de acción ambiental sobre la gestión de zonas verdes y la promoción de la biodiversidad			
Inclusión de criterios ambientales en la planificación urbanísticas del campus, oficina o sede universitaria			

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de los resultados de las sucesivas versiones del Foro Nacional Universidad, Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus 120	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

2 RESULTADOS

Como se observa en la figura 1, la marca más alta es de 21 sobre 32 indicadores y se mueve hacia abajo a 2. Esta marca ha sido obtenida por 2 universidades privadas. Entre las universidades nacionales la marca más alta sólo ha sido obtenida por una institución (15 indicadores cumplidos). Sorprendentemente una universidad privada es la que obtiene la marca más baja (2).

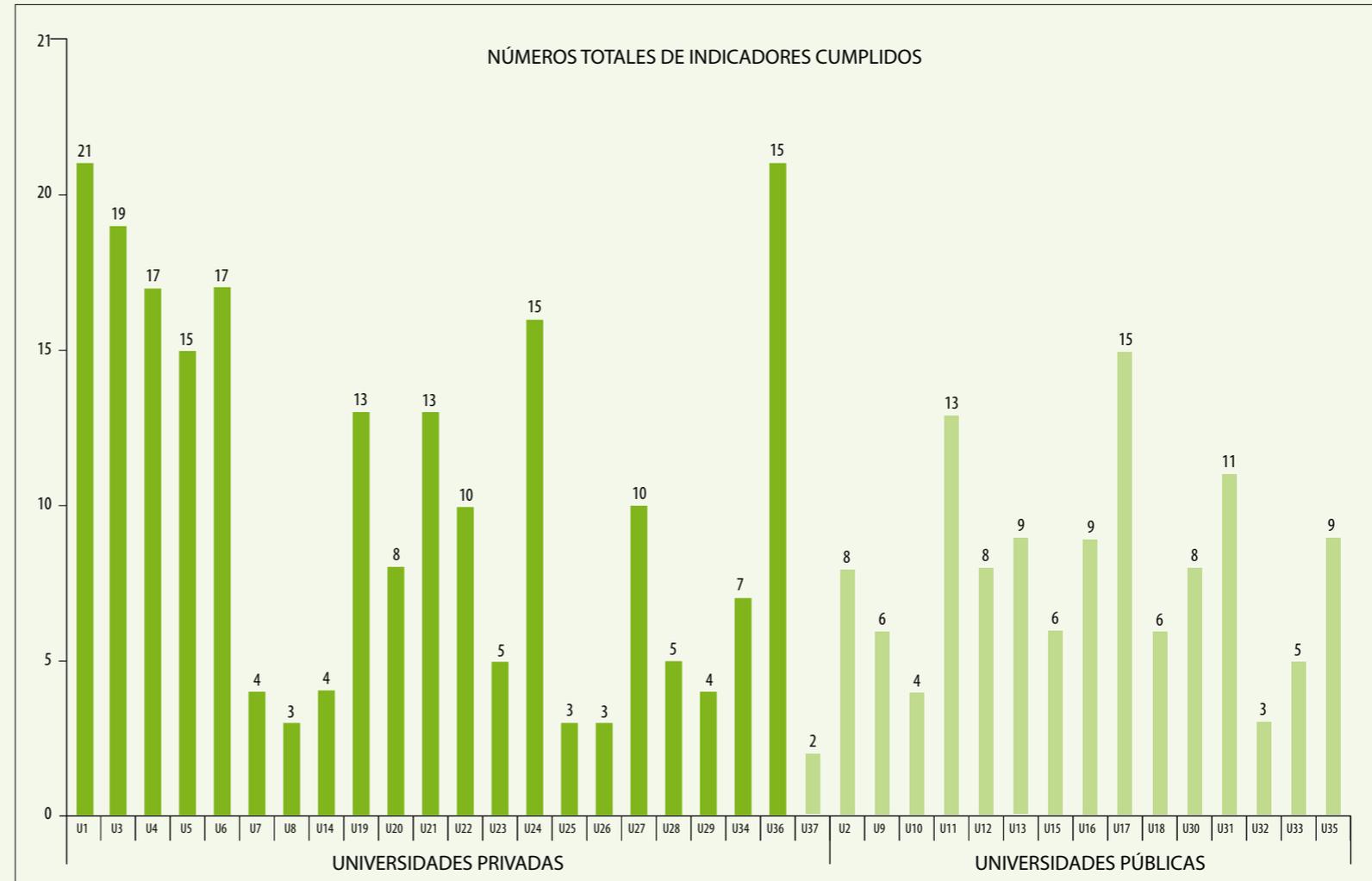


Figura 1. Cumplimiento de las universidades a los 32 Indicadores de Sostenibilidad Ambiental.

Fuente: elaboración propia.

En la figura 2, podemos observar el cumplimiento de las universidades a los indicadores de ambientalización de la gestión. Se observa que sólo 19 universidades contemplan algún tipo de referencia sobre la incorporación de la dimensión ambiental en su política institucional (11 privadas y 8 públicas). No obstante, es preciso resaltar que en la mayoría de los casos esta referencia ha sido muy superficial;

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

en ocasiones presentaban sólo una breve oración referida al ambiente en sus documentos de plan estratégico institucional o estatutos. Así mismo, sólo 8 universidades cuentan con política ambiental formalmente aprobada (6 privadas y 2 públicas) y 13 poseen un comité ambiental (9 privadas y 4 públicas). Sólo 2 universidades privadas manifiestan contar con asignación presupuestal para el desarrollo de sus actividades.

En lo que respecta a las acciones de la universidad para disminuir su impacto ambiental, la mayoría de universidades tiene un cumplimiento bajo. 11 universidades manifiestan contar con una línea de acción sobre gestión de residuos (9 privadas y 2 públicas), 9 han incluido criterios ambientales en la planificación urbanísticas del campus (6 privadas y 3 públicas) y 8 cuentan con una línea de acción sobre agua (6 privadas y 2 públicas). Puede ver el total de resultados en la figura correspondiente.

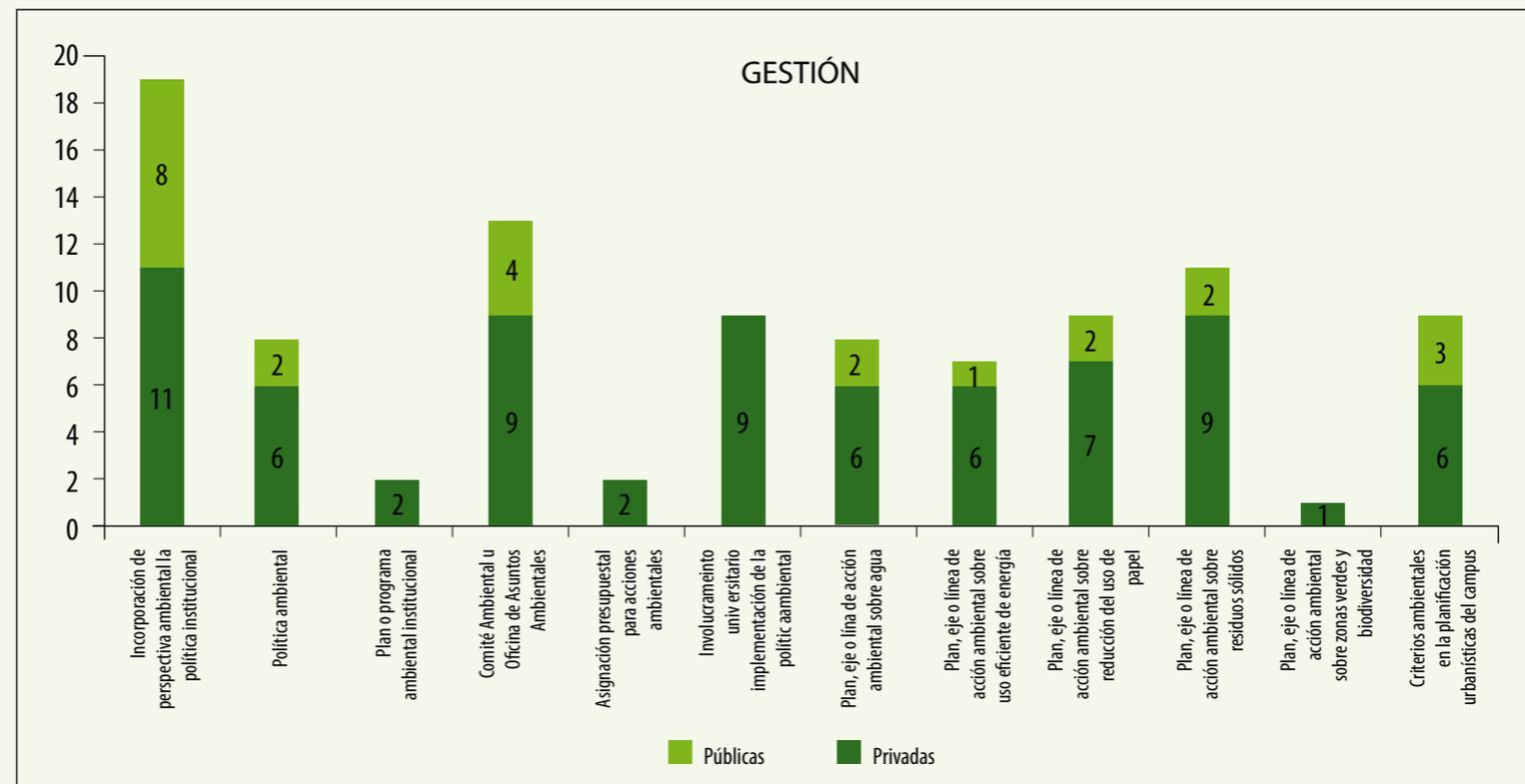


Figura 2. Compromiso de universidades para la Sostenibilidad Ambiental en la función de GESTIÓN (sobre el número total de las 37 universidades)

Fuente: elaboración propia.

La figura 3, nos muestra el cumplimiento global, universidad por universidad, de indicadores de ambientalización en la función de gestión. Se puede notar que la universidad 36 cumple con 10 indicadores (de un total de 12) y varias universidades tiene un cumplimiento nulo (0).

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

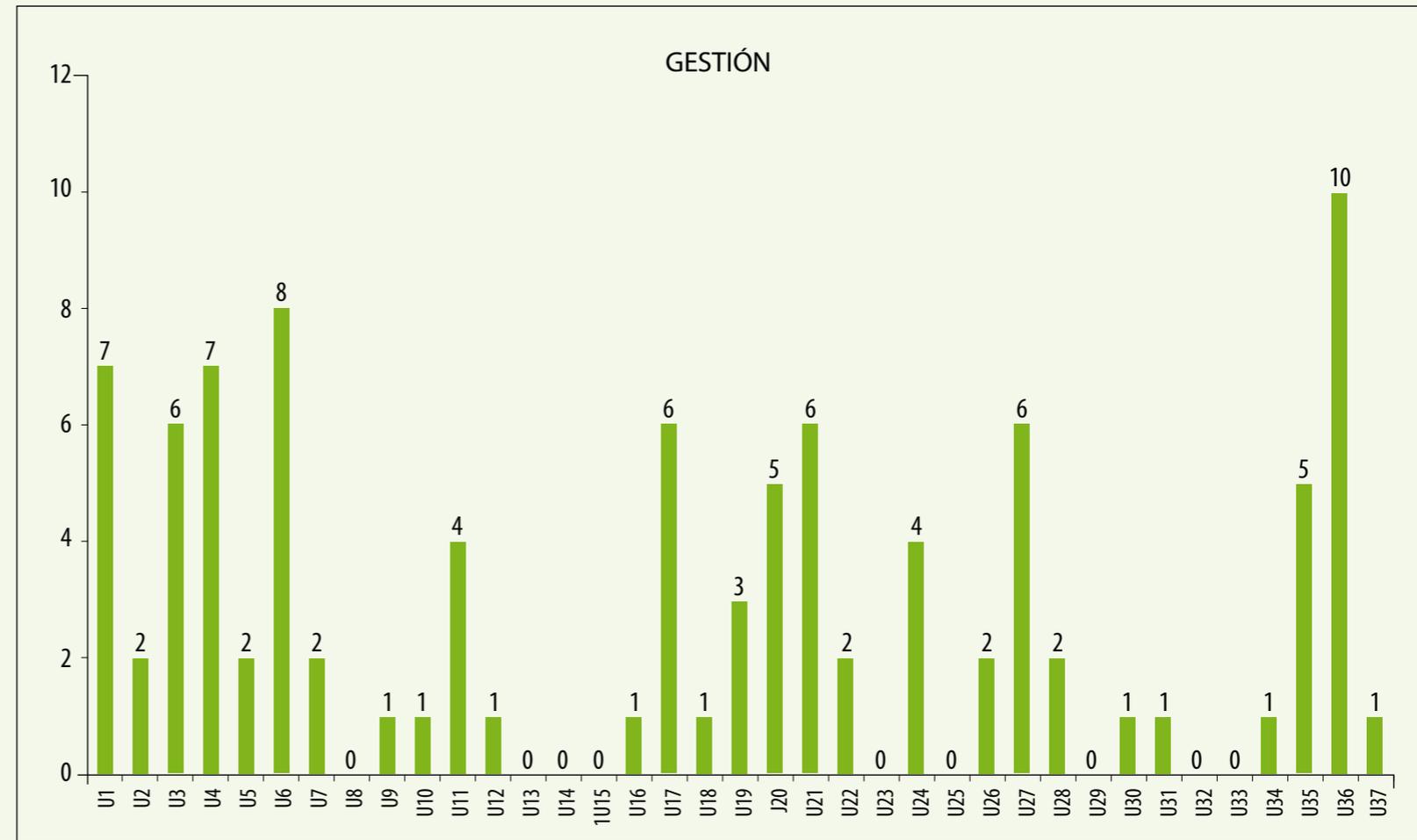


Figura 3. Indicadores cumplidos por universidad en la función de GESTIÓN (sobre el número total de los 12 indicadores)

Fuente: elaboración propia.

En la figura 4, podemos observar el cumplimiento de las universidades a los indicadores de ambientalización de la formación. Sólo 8 universidades hacen mención a las actividades de formación en sus políticas ambientales (6 privadas y 2 públicas), 13 señalan la incorporación de competencias ambientales básicas en los planes de estudio de las distintas carreras profesionales (12 privadas y 1 pública), 16 han incorporado una materia centrada en contenidos ambientales en los planes de estudio de las distintas carreras profesionales (14 privadas y 2 públicas), 23 ofrecen cursos de grado o pregrado sobre ambiente (10 privadas y 13 públicas), y 22 programas de postgrado en materia ambiental (9 privadas y 13 públicas). Puede ver el total de resultados en el gráfico correspondiente.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

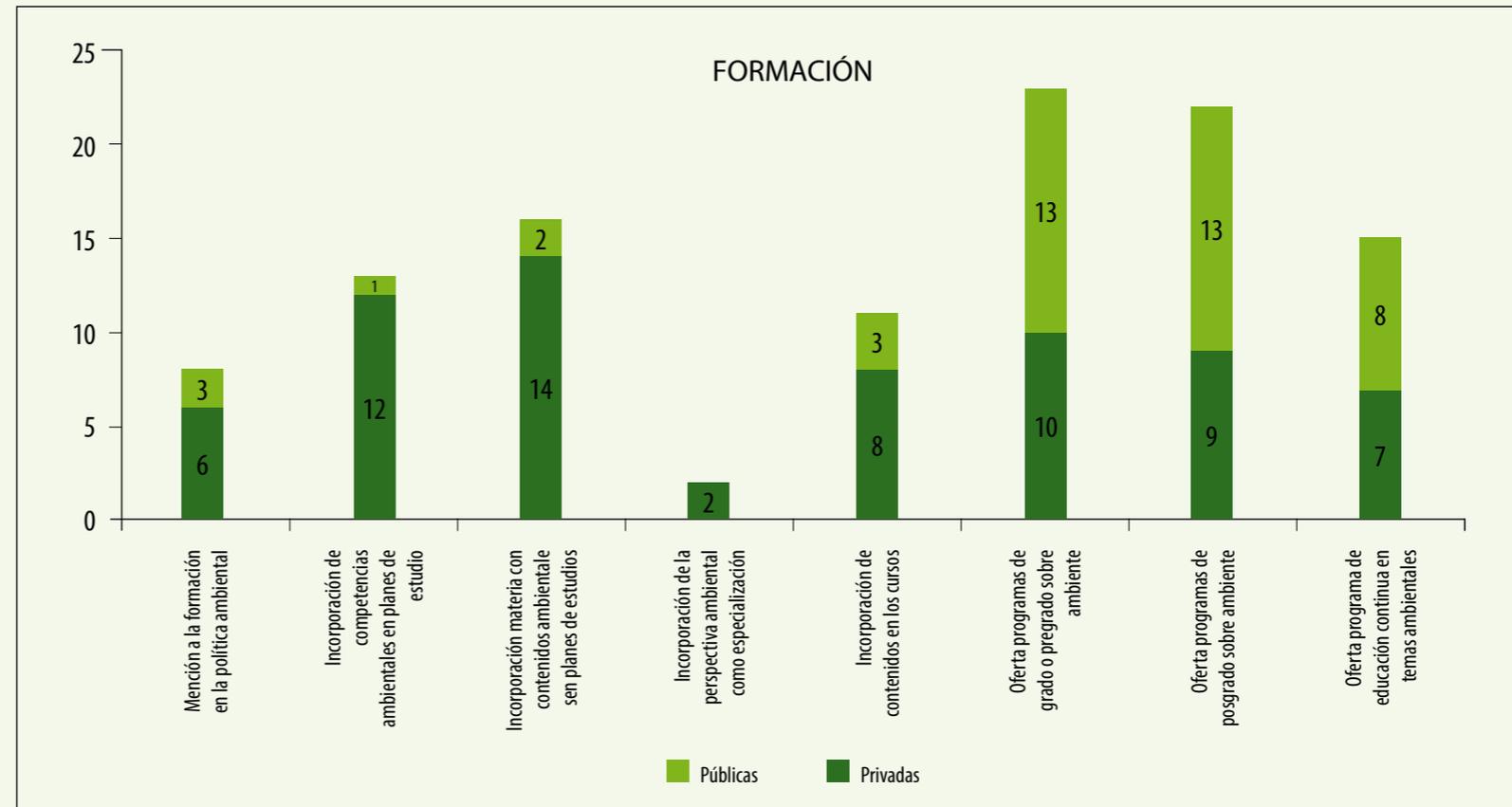


Figura 4. Compromiso de universidades para la Sostenibilidad Ambiental en la función de FORMACIÓN (sobre el número total de las 37 universidades)

Fuente: elaboración propia.

La figura 5, nos muestra el cumplimiento global, universidad por universidad, de indicadores de ambientalización en la función de formación. Las universidades 1 y 3 (ambas privadas) cumplen con 7 indicadores (de un total de 8) y la universidad 5 cumple con 6 indicadores. Varias universidades están en el rango de 3 y 4 indicadores cumplidos.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus120	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

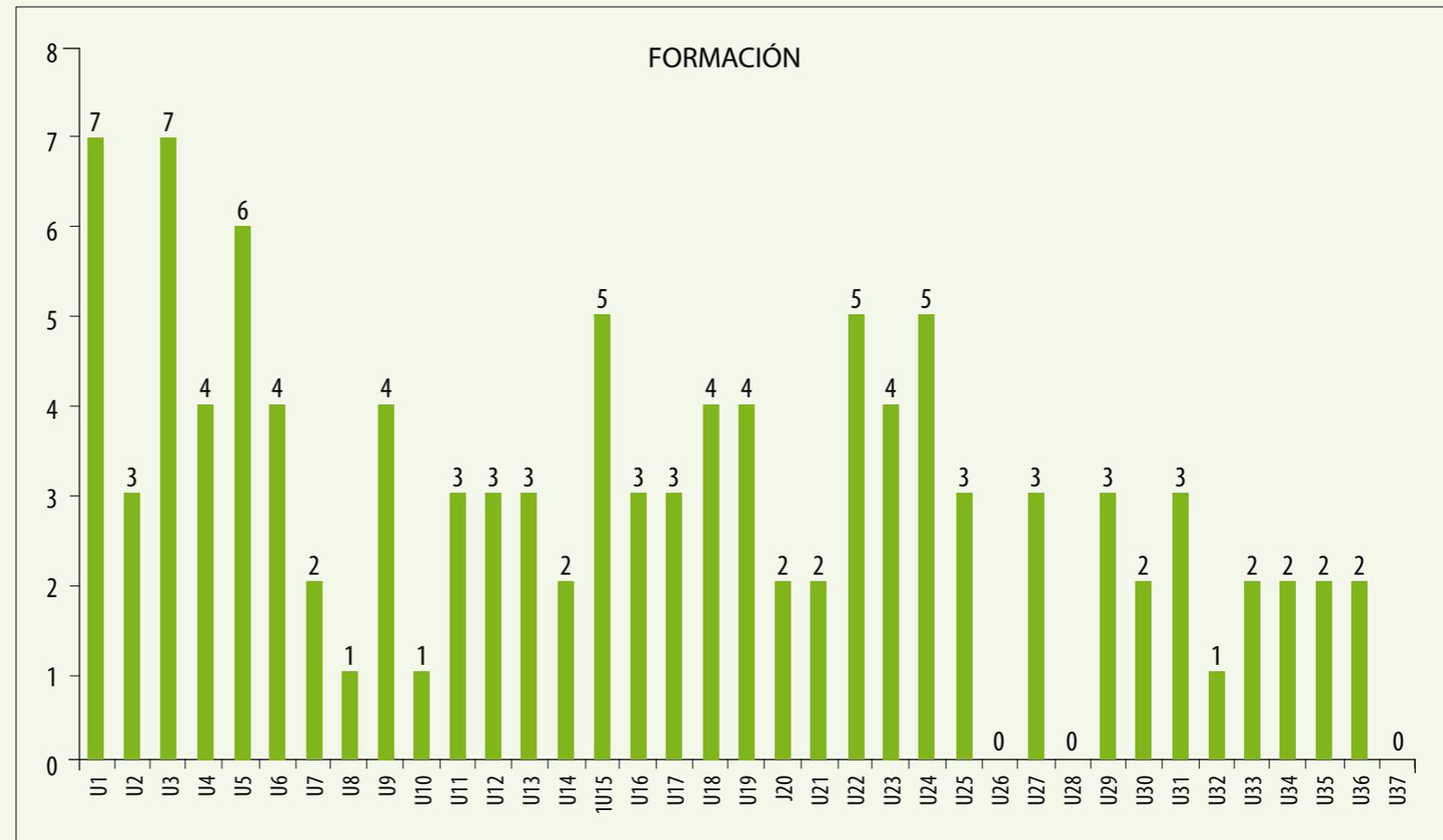


Figura 5. Indicadores cumplidos por universidad en la función de FORMACIÓN (sobre el número total 8 indicadores)

Fuente: elaboración propia.

En la figura 6, podemos observar el cumplimiento de las universidades a los indicadores de ambientalización de la extensión. Sólo 3 universidades (todas privadas) mencionan poseer un plan o línea de acción sobre responsabilidad socioambiental formalmente aprobado, 10 indican contar con programas de extensión para contribuir a la solución de problemas ambientales regionales y locales (5 públicas y 5 privadas), 20 señalan participar permanentemente y de manera institucional en procesos públicos y sociales en materia ambiental (Comisiones Ambientales Regionales, Comisiones Ambientales Municipales, Comisiones Multisectoriales, Grupos Técnicos, Comités Ciudadanos u otros), 14 desarrollan programas o proyectos de difusión sobre temas ambientales dentro de la universidad y hacia los distintos sectores de la sociedad (10 privadas y 4 públicas), sólo 6 tienen un programa de voluntariado ambiental institucionalizado (todas privadas), 6 prestan servicios profesionales en materia ambiental

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

(2 privadas y 4 públicas), y 24 (13 privadas y 11 públicas) manifestaron participar en alguna red con temática ambiental. Puede ver el total de resultados en el gráfico correspondiente.

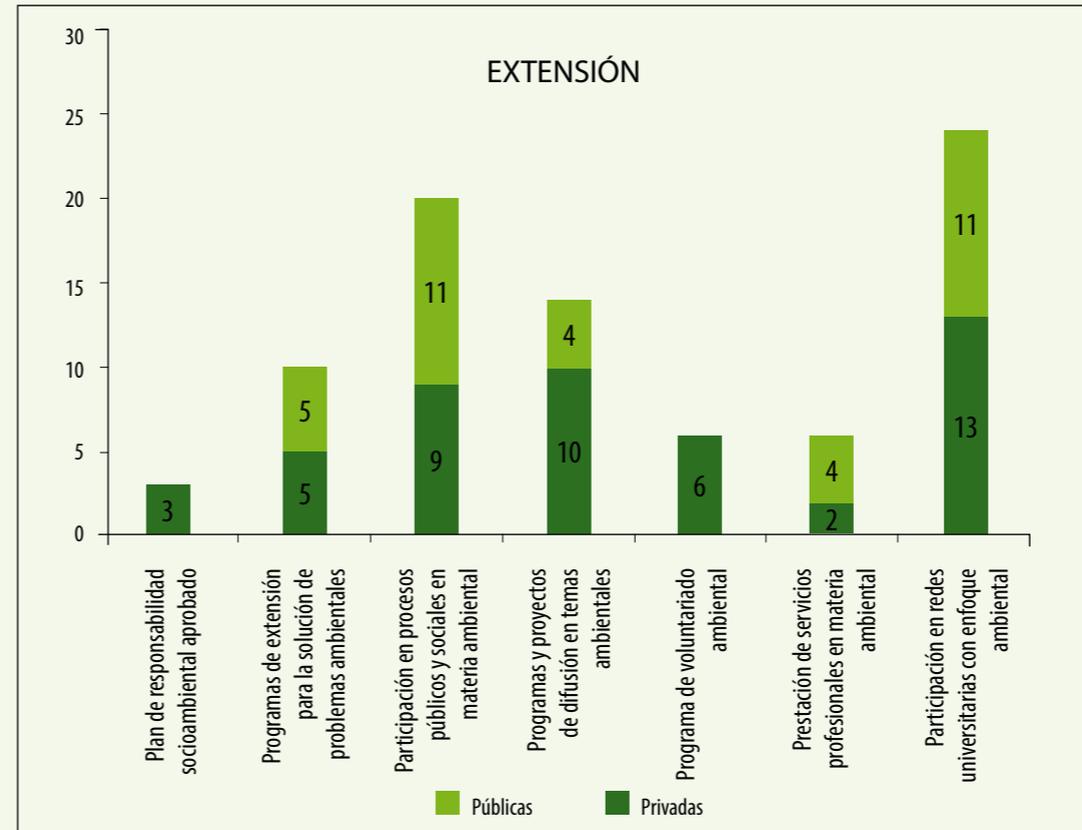


Figura 6. Compromiso de universidades para la Sostenibilidad Ambiental en la función de EXTENSIÓN (sobre el número total de las 37 universidades)

Fuente: elaboración propia.

La figura 7, muestra el cumplimiento global, universidad por universidad, de indicadores de ambientalización en la función de extensión. La marca más alta es de 6 sobre 7 indicadores (una universidad privada) y 3 universidades presentan un cumplimiento nulo (0). En general el grado de cumplimiento de indicadores para esta función es bajo. Puede ver el total de resultados en el gráfico correspondiente.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

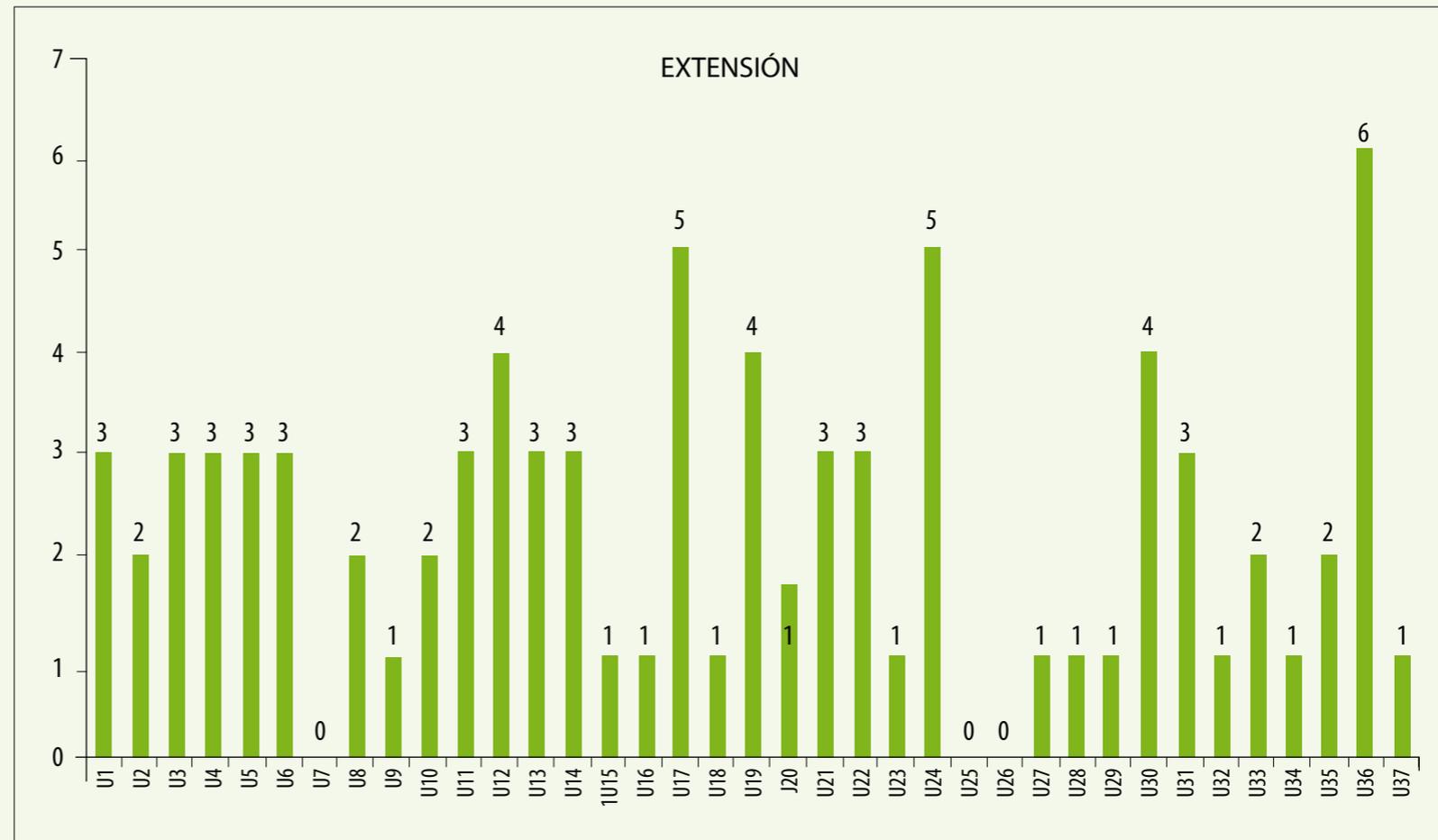


Figura 7. Indicadores cumplidos por universidad en la función de EXTENSIÓN (sobre el número total 7 indicadores)

Fuente: elaboración propia.

En la figura 8, podemos observar el cumplimiento de las universidades a los indicadores de ambientalización de la investigación. Téngase presente que en este apartado no nos centramos en evaluar la producción investigativa de la universidad.

Sólo 6 de 37 universidades hacen mención a la investigación en su política ambiental (4 privadas y 2 públicas), 12 universidades tienen un grupo de investigación formalmente constituido (7 privadas y 5 públicas), 18 universidades (8 públicas y 10 privadas) desarrollan estrategias para fomentar la realización de investigaciones ambientales, 6 universidades (4 privadas y 2 públicas) aplican criterios ambientales para la aprobación de sus proyectos de investigación y 8 universidades (6 privadas y 2 públicas) desarrollan estrategias para incentivar la utilización de la universidad y del campus en la realización de investigaciones sobre temas ambientales.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

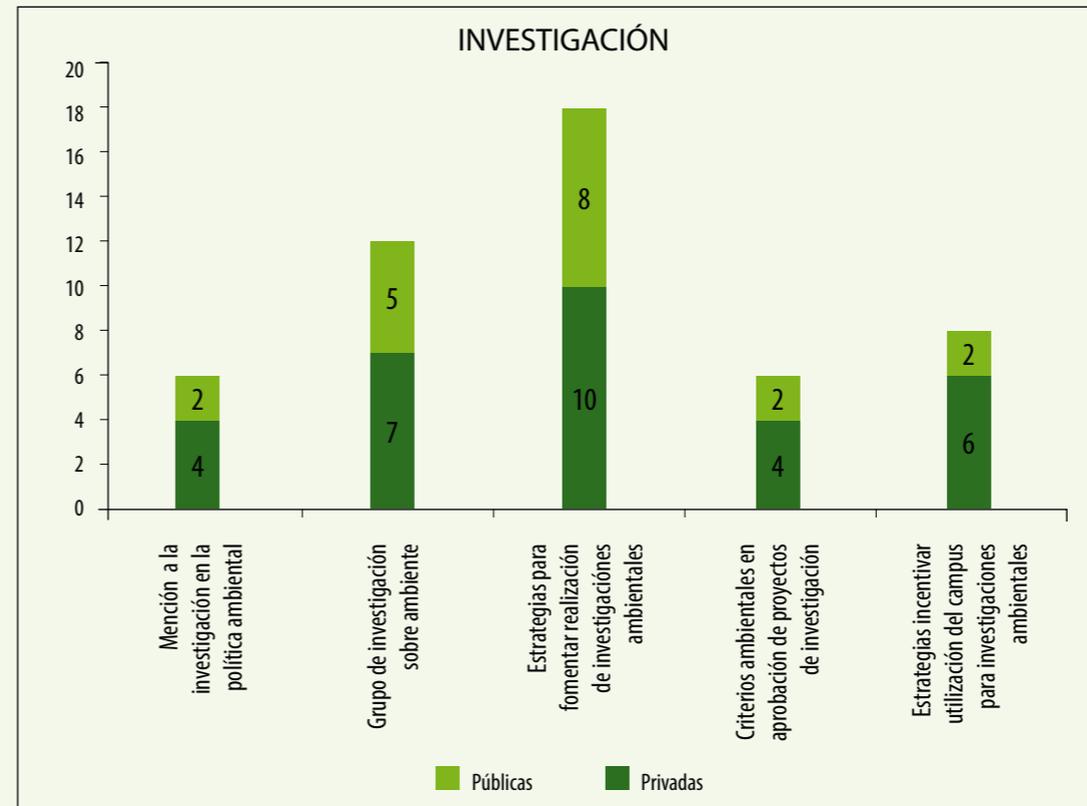


Figura 8. Compromiso de universidades para la Sostenibilidad Ambiental en la función de INVESTIGACIÓN (sobre el número total de las 37 universidades)

Fuente: elaboración propia.

La figura 9, muestra el cumplimiento global, universidad por universidad, de indicadores de ambientalización en la función de Investigación. La marca más alta es de 4 sobre 5 indicadores (cuatro universidades: 2 privadas y 2 públicas) y 15 universidades presentan un cumplimiento nulo (0). Puede ver el total de resultados en el gráfico correspondiente.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

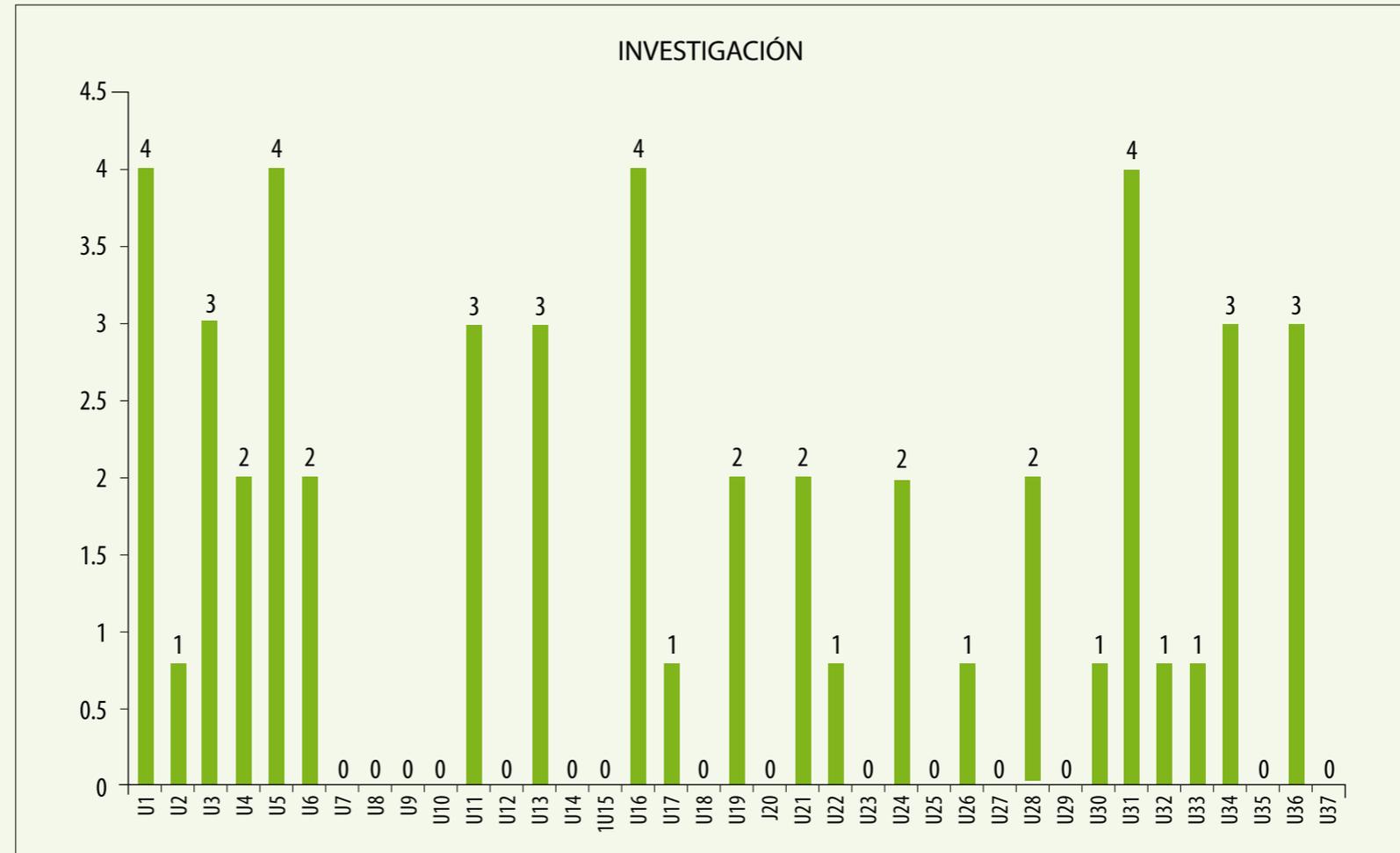


Figura 9. Indicadores cumplidos por Universidad en la función de INVESTIGACIÓN (sobre el número total 5 indicadores)

Fuente: elaboración propia.

3 DISCUSIÓN

Existen una serie de iniciativas en diversos países de Latinoamérica que han buscado evaluar el estado de la inclusión de la dimensión ambiental en las universidades (Pabón, 2006; Román, 2014; Sánchez, 1984; Bravo et al, 2012). Si bien la mayoría de estos estudios se han centrado en analizar la inclusión de lo ambiental en el ámbito de formación e investigación, ahora se está incidiendo con mayor notoriedad en que ésta se evalúe de manera sistémica, es decir, para ver si lo ambiental se transversaliza en todos los ámbitos de la vida universitaria, incluyendo las funciones de extensión y de gestión (RU-PEA, 2007).

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

En el caso del Perú, la primera aproximación para evaluar la incorporación de la dimensión ambiental en las diversas funciones universitarias se dio en el año 2012 cuando el MINAM encargó el estudio sobre el Estado de los Aportes de las Universidades en Formación, Investigación, Proyección y Ecoeficiencia; con el objetivo de analizar la incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer de las universidades del país (Bazán, et al., 2012). A pesar de ello, este estudio no mostró una mirada integral sobre el estado de la situación de la ambientalización universitaria en el Perú; por lo que el presente estudio quizá resulta el primer intento por aproximarnos a una evaluación sistemática sobre el tema en nuestro país.

Por los resultados obtenidos en el presente estudio, podemos decir que la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú, pese a los avances, aun es incipiente. Lo anterior se corrobora al observar que en todos los ámbitos analizados los puntajes son de moderado a bajo.

En las universidades que obtuvieron las marcas más bajas, la dimensión ambiental es prácticamente invisible o nula, lo que se corrobora por la ausencia de evidencias de ambientalización y la insuficiente información en sus páginas web institucionales. La falta de interés, de estas universidades, por responder la encuesta fue uno de los problemas con los que nos encontramos al analizar su compromiso con la sostenibilidad ambiental.

En general, las universidades con menor número de indicadores cumplidos no logran tener respuestas afirmativas ni en acciones para disminuir los impactos ambientales del desarrollo de sus actividades institucionales, y como lo veremos más adelante, ni para la ambientalización de las actividades de Formación; por ello, sus aportes a la gestión y cultura ambiental del país, también resulta bajo. Por el contrario, las universidades con marcas más altas han puesto en marcha una serie de líneas de trabajo en sus campus y están comprometidas con acciones concretas que parten por la promulgación de sus políticas ambientales y la conformación de sus comités ambientales u órganos afines, hasta la implementación de planes para disminuir el impacto ambiental de la institución.

A pesar de lo anterior, algunos aspectos positivos nos indican que la situación actual podría cambiar en el futuro, varias universidades han comenzado a realizar acciones para establecer el marco institucional propicio para la ambientalización (formulación de políticas ambientales, conformación de comités ambientales, entre otros). Este hecho es importante dado que tiene un impacto enorme en cómo la universidad se compromete en la incorporación de lo ambiental en sus otras funciones, como la Formación, la Extensión y la Investigación.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

La incorporación de la dimensión ambiental requiere impulsar cambios en la estructura y dinámica institucional de la universidad. Dicho cambio se requiere en sus diferentes funciones (Formación, Extensión, Investigación y Gestión), en todas las áreas de conocimiento (científico natural, científico social, en las humanidades, en las artes, en las ingenierías, entre otros), en todos los niveles de formación (pregrado, posgrado, educación continua, entre otros), en todos los procesos educativos (desarrollo curricular, procesos enseñanza-aprendizaje, formación de maestros, gestión escolar, etc.), involucrando a toda la comunidad educativa (docentes, alumnos, trabajadores, autoridades, egresado, etc.) En suma, en todos los niveles: epistemológico - teórico, pedagógico, ético, económico y cultural, constitutivos de la educación superior (Bravo, 2005).

AGRADECIMIENTOS

Este estudio se realizó en el marco del proceso de Incorporación de la dimensión ambiental en las universidades peruanas y fue posible gracias a la colaboración y aporte de los representantes de las universidades que participan de la Red Ambiental Interuniversitaria – Interuniversia Perú.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bazán, Mario et al. (2012). Estado de los Aportes de las Universidades en Formación, Investigación, Proyección y Ecoeficiencia. Lima: Informe para la Dirección General de Educación, Cultura y Ciudadanía. Ministerio del Ambiente. 35 pp.
- Bravo, M. (2005) Promoviendo el cambio ambiental, experiencia de una estrategia de intervención en el currículum institucional de la educación superior en México. En: Angulo, R. y B. Orozco (Coords.) Alternativas metodológicas de intervención curricular en educación superior. Coedición Plaza y Valdéz y Cesu-UNAM. México. Pp. 297- 325.
- Bravo, María Teresa et al. (2012). Los planes ambientales institucionales en la educación superior en México Construyendo sentidos de sustentabilidad (2002-2007). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). 588 pp.
- Pabón, Morelia. (2006). Instauración de la Formación Ambiental en la Universidad Colombiana. En: Revista Palabra. Universidad de Cartagena. pp. 51-54.
- Peralta, Noel Francisco. (2011). Análisis histórico tendencial de la educación ambiental en la educación universitaria venezolana. En Revista Transformación, Vol. 7 No. 2, pp 50-62.
- Román, Yenny. (2014). Sistema Ambiental Universitario: Modelo integrado De Gestión Para La Inclusión de la Dimensión Ambiental y Urbana en la Educación Superior. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia. En prensa.
- RUPEA. (2007) Mapeamento da Educação Ambiental em Instituições Brasileiras de Educação Superior: elementos para políticas públicas. Brasília: Rede Universitária de Programas de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis. Órgão Gestor da Política Nacional de Educação Ambiental. 33 pp.
- Sáenz, Orlando. (2012) La Formación Ambiental Superior. 1948-1991. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales y Red Colombiana de Formación Ambiental. 248 p.
- Sánchez, Vicente. (1984). Estudio sobre la incorporación de la Formación Ambiental a la Educación Superior en México. Informe de Investigación.