

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

PROCESOS DE CAMBIO AMBIENTAL INSTITUCIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO, NUEVAS RESPUESTAS ANTE LA CRISIS SOCIOAMBIENTAL

Recibido: 02/12/2014 • Aprobado: 02/02/2015

Maria Teresa Bravo-Mercado*

Resumen

Se presenta de manera general la trayectoria que la cuestión ambiental ha tenido en la educación superior en México y cómo las características locales condicionaron el proceso de institucionalización de la dimensión ambiental en ellas; tal como es la aspiración de varios educadores ambientales en el país. Con base en ello, se describe y analiza un proceso nacional de investigación-gestión que sucedió en la educación superior de 2002 a 2006 y sus alcances al 2011, con la finalidad de que estas instituciones contaran con un Plan Ambiental que fungiera de promotor institucional para promover la inclusión de la perspectiva de sustentabilidad en las funciones centrales y en el conjunto de las actividades cotidianas.

Palabras clave: educación ambiental, educación superior, universidades sustentables

* Investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM. Correo: teresabm@unam.mx, México

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

PROCESSOS DE MUDANÇA AMBIENTAL INSTITUCIONAL NO ENSINO SUPERIOR NO MÉXICO, NOVAS RESPOSTAS PARA A CRISE SOCIOAMBIENTAL

Resumo

De maneira geral, apresenta-se o caminho que a questão ambiental tem tido no ensino superior no México e como as características locais condicionaram o processo de institucionalização da dimensão ambiental em si, aspiração de vários educadores ambientais no país. Com base nisso, descreve e analisa um processo nacional de investigação/gestão, que aconteceu no ensino superior a partir de 2002 a 2006 e seus reflexos até 2011, com o objetivo de que estas instituições contaram com um plano ambiental que serviu para promover a inclusão da perspectiva da sustentabilidade nas funções principais e no conjunto das atividades cotidianas.

Palavras-chave: educação ambiental, ensino superior, universidades sustentáveis

ENVIRONMENTAL PROCESSES OF INSTITUTIONAL CHANGE IN HIGHER EDUCATION IN MEXICO, NEW RESPONSES TO THE SOCIO-ENVIRONMENTAL CRISIS

Abstract

This document provides a general overview of the history of the environmental issue in Mexico at higher education level. It also explains how the local characteristics have conditioned the process of institutionalization of the environmental dimension, an aspiration shared by several environmental educators in the country. On this basis, it describes and analyzes a national process of research and management which took place in higher education during the period 2002- 2006, its scope going as far as the year 2011, with the aim of providing these institutions with an environmental Plan which would serve to promote the inclusion of this sustainability approach into core functions and into the set of everyday activities.

Key words: environmental education, higher education, sustainable universities

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones de Educación Superior (IES) en México, se han enfrentado a procesos de cambio institucional en diferentes momentos de su larga historia, inspirados éstos en problemáticas sociales y/o económicas y orientados con diversos sentidos y finalidades. En estos procesos de cambio un actor central ha sido el Estado, que los ha orientado con base en proyectos nacionales. Sin embargo en momentos recientes, han sido las tendencias internacionales las que han tenido una mayor influencia.

En estos procesos se han enfrentado grupos académicos políticos, que bajo otras posturas han presentado diferentes propuestas o en algunos casos serias resistencias. En este marco se ha impulsado el cambio ambiental de las instituciones de educación superior con miras hacia la transformación en instituciones sustentables.

Las primeras acciones por parte del Estado que promovía la inclusión de la dimensión ambiental en estas instituciones, datan de la segunda mitad de la década de los ochenta, pero será en la década de los noventa que se observe un mayor dinamismo en el trabajo ambiental en la educación superior que ha continuado en el nuevo milenio con nuevos referentes.

Es en este contexto que aparece lo que hemos denominado “los planes ambientales institucionales”, como una respuesta de estas instituciones a la crisis socioambiental contemporánea. En este trabajo se presenta el proceso de conformación de dichos planes que se elaboraron a partir de un proyecto interinstitucional, se mencionan sus líneas estratégicas y se anotan algunas reflexiones este proceso.

1 PROCESOS DE CAMBIO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL

El modelo básico de la educación superior contemporánea (Casanova, 2006; Rodríguez, 1999) que se configuró en la década de los cincuenta en México, después de finalizada la segunda guerra mundial y que prevaleció hasta la década de los ochenta, se considera ahora un modelo tradicional, que si bien sirvió para la sociedad de su tiempo, desde los noventa con el nuevo contexto mundial, las IES se han enfrentado a procesos y presiones de cambio profundo. Es esta década que aparecen los planes ambientales en la educación superior.

La década de los años cincuenta representa para la educación superior una etapa importante de modernización y crecimiento; fue cuando por primera vez en México se emitió una política gubernamental

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

mental para la educación superior, el apoyo dado a este sector fortaleció la creación de varias instituciones públicas y las primeras privadas. (Rangel, 2001).

Posteriormente, en la década de los sesenta, el Estado identifica a la educación superior como un canal de movilidad social por excelencia, la vincula a los propósitos de la modernización económica y política del país. Se ubica como elemento catalizador del tránsito de las sociedades tradicionales, como la nuestra, hacia sociedades modernas, no sólo por la necesidad de capacitación de los recursos humanos para la producción y servicios, sino también, para la formación de valores, la promoción de pautas de consumo adecuadas a una sociedad moderna.

La relevancia que adquiere la educación superior se vinculaba a la construcción del proyecto modernizador del Estado (Rodríguez, 2000; Villaseñor, 1992). Sin embargo, hacia el final de esta década se empezaron a manifestar los límites de un esquema político y económico contrario a una convivencia democrática. (Fuentes, 1983) expresándose en el movimiento de los médicos en 1966 y particularmente, en el histórico movimiento estudiantil de 1968, que fue un parte aguas en el desarrollo del país y de la educación superior.

Este movimiento social ha sido uno de los más importantes en el país, ya que movilizó diferentes sectores, además del estudiantil, planteando una severa crítica al gobierno en turno y demandando la apertura de oportunidades de educación superior para sectores cada vez más amplios de la población urbana, mayores oportunidades de empleo y modernización de los contenidos educativos y eliminación del autoritarismo de profesores y autoridades, así como del gobierno en general. (Fuentes, 1983)

En la década de los setenta, ante la crisis del modelo económico desarrollista, el crecimiento y la expansión del sistema universitario logrados en la década anterior continuó, pero basando su crecimiento en el endeudamiento nacional. En esta década se observa una gran diversificación y diferenciación del sistema, a través de la aparición de nuevas modalidades académicas como la educación abierta y de la educación a distancia, es también el tiempo de la expansión de los posgrados. La insistencia de articular la educación superior a los planes nacionales de desarrollo destaca dentro de las mayores preocupaciones del Estado, que orienta la modernización del sistema buscando articular la universidad con las áreas más dinámicas de la economía.

En esta década en México, es cuando nace una incipiente conciencia ambiental motivada por los efectos del intenso proceso de industrialización, urbanización, crecimiento y concentración demográfica que ocurre en las zonas metropolitanas, especialmente la de la ciudad de México. El daño am-

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

biental que mayormente se percibe es la contaminación atmosférica, la cual se produce no sólo por el incremento de la planta industrial, por la urbanización, por el crecimiento demográfico y de la flota vehicular, sino también por la ausencia de tecnologías anticontaminantes en las fuentes emisoras de sustancias tóxicas. (López-Portillo, 1982).

En este marco se promulga, en 1971, la Ley Federal para Prevenir y Controlar la Contaminación Ambiental, que permitió, al año siguiente, la creación de la Subsecretaría de Mejoramiento del Ambiente (SMA) dentro de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. La ley estaba dirigida a enfrentar los problemas ambientales, entendiéndolos como problemas de contaminación, particularmente atmosféricos. Estos preocupaban ya que afectaban la salud pública y de alguna manera a la flora y la fauna, y ello, se podía entender como un freno o impedimento al desarrollo económico.

A fines de esa década el tema demográfico y la llamada explosión urbana se han convertido en otros problemas de gran interés gubernamental, desde luego, marcado por la discusión y la influencia de organismos internacionales interesados en el control del crecimiento poblacional, puesto que se consideraban desencadenantes del resto de los problemas mundiales: hambre, pobreza, agotamiento de los recursos, contaminación, etc.

Con la ley de 1971 se dan los primeros pasos para impulsar acciones de educación ambiental en el país, adoptando las universidades la perspectiva ambiental centrada en la contaminación.

En los ochenta, ante el estallamiento de la deuda externa que lleva a la quiebra a importantes sectores productivos y financieros, se enfrentan procesos estructurales de ajuste, que entre otros, implicó la reducción al gasto social, por lo que hay un claro declive en el desarrollo del sistema de educación superior, generando con ello, una mayor apertura a la iniciativa privada para ofrecer estudios superiores. Aparecen entonces cuestionamientos a la dimensión alcanzada por el sistema universitario de carácter público, que se transforman en preocupaciones por lograr una mayor calidad de la educación de las propias universidades públicas. En esta década, la preocupación central de las universidades se orienta hacia el plano de la cultura organizacional y de la gestión de las instituciones, toda vez que el reto es otorgar educación de mayor calidad, con menores recursos.

Llega a su fin la visión de la educación superior como un baluarte de la sociedad y pasó de ser una institución de gran trascendencia social para el bien público, factor de esperanza, de progreso, palanca para el desarrollo nacional, elemento civilizador, vía de igualación y de movilidad social (Fuentes, 1983), a una institución devaluada que se transformó en un problema y una molestia. La universidad

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

entonces, se consideraba masificada, desactualizada, disfuncional, excesivamente politizada, por lo que no respondía a las necesidades de modernización del sistema.

Para el tema ambiental esta década fue importante, ya que desde la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología se inicia la convocatoria a las universidades a fin de promover, bajo las orientaciones de Tbilisi, a incluir la perspectiva ambiental en estas instituciones. En 1983 se crea la Dirección de Educación Ambiental y En 1986 aparece el primer Programa Nacional de Educación Ambiental (PRONEA), como programa a nivel nacional permitió perfilar de manera sistemática acciones de educación ambiental en el país, dándole un fuerte impulso a la EA. Este es el primer programa gubernamental con el cual, se busca vincularse desde el sector ambiental hacia la Secretaría de Educación Pública para que se apropiara de las tareas de la educación ambiental desde el sector educativo. Para ello unieron los esfuerzos de la Secretaria de Desarrollo Urbano y Ecología, (SEDUE), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA). (Sep-Sedue-Ssa, 1987)

Los noventa se caracterizan por el despliegue de una nueva economía basada en la generalización de las políticas de corte neoliberal (Anderson, 1999), la emergencia de bloques económicos y de nuevos financiamientos condicionados a la aplicación de programas de ajuste estructural; en suma, se caracteriza por profundos cambios políticos, económicos y sociales que en conjunto se le denomina la era de la globalización. Se profundiza de manera radical el proceso de transición educativa que ha llevado a una reforma profunda en la que las IES han reformulando no sólo su dinámica educativa, sino también su misión social y su perfil institucional, no alejados de tensiones, luchas y resistencias.

En México, las instituciones de educación superior, se enfrentaron a pautas de privatización, a un dominio de la cultura de la evaluación y auto-evaluación, a cambios en la gestión de sus propios recursos y a la diversificación de sus fuentes de financiamiento. También a medidas para la elevación de cuotas de inscripción, para la venta de productos y servicios académicos, en el marco de una comercialización de servicios educativos (Muñoz, 2007). En este marco vuelven a tomar relevancia las instituciones de educación superior al vincularseles con las aspiraciones de la sociedad del conocimiento.

En 1995 inicia sus actividades la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (Semarnap), desde la cual se convoca de manera novedosa a la transformación de las instituciones de educación superior con la perspectiva de sustentabilidad, lo que despertó un fuerte interés de los académicos de estas instituciones.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

La creación de la Semarnap significó un avance en la administración federal ya que el tema ambiental se elevó a categoría de Secretaría de Estado. En 2000, después de reformas a la administración pública queda solo como Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) hasta el momento actual. Con la Semarnap se crea el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu) desde el cual se impulsa un trabajo muy sólido sobre educación ambiental a nivel nacional, en el periodo 1995-2000, pero posteriormente dicho trabajo, se ha ido diluyendo con los cambios de las administraciones federales.

En esta década y con base en los avances que las IES habrían tenido en la inclusión de la cuestión ambiental de la década anterior, (Bravo-Sánchez, 2002b) aparece lo que hemos denominado “los planes ambientales institucionales”, como una respuesta de estas instituciones a la crisis socio-ambiental contemporánea. El primero que se crea es el Programa Universitario de Medio Ambiente en la UNAM en 1991, generando que otras universidades adoptasen esta iniciativa y aparecen agendas ambientales, planes ambientales, centros de educación ambiental, etc. En esa década se crean 10 programas ambientales más en 10 instituciones de educación superior.

Posteriormente en 2002, se impulsó el proyecto mencionado, el cual estuvo dirigido expresamente para que las instituciones afiliadas a la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) conformaran un plan ambiental para su institución. La ANUIES es una asociación civil con más de cincuenta años de existencia que convoca de manera importante a todas las instituciones de educación superior del país.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

2 INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En México la responsabilidad oficial sobre la educación ambiental recayó, en su momento, en el sector ambiental y no en el sector educativo, por lo que le ha impreso un carácter especial al desarrollo del campo de la educación ambiental en el país.

Una de las principales implicaciones ha sido que desde el sector ambiental, se han ideado, elaborado y planteado diversas propuestas e iniciativas al sector educativo, a fin de que la propia educación ambiental sea acogida oficialmente dentro del sistema educativo nacional, como una dimensión fundamental, que impregne su estructura, contenidos, enfoques, prácticas, legislación, normatividad y financiamiento, entre otros.

Sin embargo, durante mucho tiempo y aún hoy día, se ha visto a la educación ambiental como algo externo al sistema educativo y se han limitado las diversas propuestas que desde el sector ambiental se han hecho. Se ha visualizado a la educación ambiental como un referente que llega de manera externa al desarrollo propio del ámbito educativo y que en el mejor de los casos, hay que ubicar en algún lugar o de algún modo en el sistema educativo nacional, sin apreciar que la educación ambiental surge de una situación que desborda los límites institucionales gubernamentales y escolares y se impone como una de las necesidades primordiales de nuestro tiempo; abordar la crítica situación socio-ambiental contemporánea, en este caso desde el propio ámbito educativo.

En esta relación interinstitucional entre el sector ambiental y el sector educativo, uno de los propósitos ha sido que la educación ambiental se institucionalice en el sistema educativo nacional, a fin de no depender de momentos, coyunturas y sujetos en su tránsito por las instituciones, sino que forme parte cardinal del propio sistema educativo nacional.

En esta intención, destaca en primer lugar el “Plan de Acción para el Desarrollo Sustentable en las Instituciones de Educación Superior” que se impulsó desde el Estado y se configuró como una propuesta muy amplia sobre educación, política ambiental y desarrollo sustentable, que orientasen los rumbos fundamentales para fortalecer el trabajo ambiental en las IES en todos sus ámbitos y potenciar la vinculación de las mismas con los organismos públicos responsables de la política ambiental. Dicho plan ha fungido como un orientador general sobre acciones ambientales posibles a nivel institucional, a nivel del sistema de educación superior, así como de los organismos de gobierno vinculados a la

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

educación superior. Sin embargo, no fue posible ubicarlo como un mandato oficial a las IES, quedando como un documento no vinculante a pesar de haberlo firmarlo en el seno de la ANUIES. El Plan se aprobó por parte de los rectores de universidades públicas asociadas a la ANUIES en la Reunión XIV de Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (Cupia) en la Universidad Autónoma de Coahuila en diciembre 7 del 2000. (Bravo-Sánchez, 2000a)

3 PROYECTO INTERINSTITUCIONAL: PLANES AMBIENTALES INSTITUCIONALES

Con la finalidad de concretizar el Plan de Acción en las diferentes instituciones de educación superior, se perfiló desde el Estado, el Proyecto Estratégico Interinstitucional: “Desarrollo del Plan de acción para el Desarrollo Sustentable en las Instituciones de Educación Superior en México. Segunda Etapa: Los Planes Ambientales Institucionales”, con el que se buscó impulsar cambios en la estructura y dinámica institucional de las instituciones de educación superior en México, a fin de promover que estas instituciones estuvieran en condiciones de responder a los acuciantes problemas socio-ambientales de nuestro país.

El proyecto fue impulsado por la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales y coordinado por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Se convocó a las universidades afiliadas a la ANUIES a participar en este proceso enviando un representante. Se tuvo contacto con 100 instituciones, con las cuales se organizó el trabajo de manera regional a fin de desarrollar la fase del proyecto interinstitucional.

Los objetivos del proyecto consistieron en buscar que cada institución de educación superior contara con una estrategia institucional para la incorporación de la perspectiva ambiental y de sustentabilidad en las funciones centrales de las IES, así como en el quehacer cotidiano de la dinámica institucional.

Los planes se contemplaron como:

- Una estrategia para promover el cambio ambiental al interior de cada una de las instituciones de educación superior participantes en el proyecto.
- La visión institucional para fortalecer y potenciar su vinculación con el entorno socioambiental.
- Un instrumento que posibilitara la gestión ambiental interna.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

- El mecanismo para promover capacidades ambientales en las IES.
- El medio que eventualmente, posibilitará la creación de redes ambientales universitarias en las regiones de la ANUIES.

En términos generales la estrategia del proyecto se conformó por 4 fases, que se llevaron a cabo de 2002 a 2006 en todas las regiones de la ANUIES, las cuales son: Noroeste, Noreste, Centro Occidente, Metropolitana, Centro Sur y Sur Sureste. (Ver cuadro final) <http://www.anui.es.mx/content.php?var-SectionID=13>

1ª. Fase. Comprendió el desarrollo de un curso en el que se buscó sentar una plataforma común sobre los tópicos: desarrollo sustentable, educación ambiental para la sustentabilidad y la responsabilidad social de las IES ante la crisis ambiental. Igualmente se abordó una metodología para la elaboración de los planes y se establecieron las etapas, cronograma y compromisos de todos los representantes de cada institución participante 2ª Fase. Comprendió el desarrollo de los trabajos acordados en la primera fase y se trabajó en asesorías a distancia, organizándose reuniones de seguimiento regionales, previas a la finalización del plan. 3ª Fase. Implicó las gestiones para la aprobación interna a nivel institucional del plan diseñado. 4ª Fase. Finalmente, se organizó un evento nacional para presentar los planes ambientales aprobados internamente en cada una de las instituciones y posteriormente, se contó con la publicación de los mismos, la cual solo fue posible realizarla hasta el 2012. (Bravo, 2012)

4 EL CAMBIO DE LAS IES

El cambio ambiental para la sustentabilidad de las IES se ubicó como una exigencia y una necesidad urgente que hoy se debe atender de manera prioritaria, como un imperativo social.

Dicho cambio se perfiló en sus muy diferentes planos de constitución:

- En lo formal: en el ámbito de su misión, visión y en toda la gama de sus funciones centrales: la docencia, la investigación y la extensión.
- En todas las áreas de conocimiento: científico natural, científico social, en las humanidades, en las artes, en las ingenierías, etc.
- En todos los niveles de formación: licenciatura, posgrado, educación continua, otros.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

- En todos los procesos educativos: desarrollo curricular, procesos enseñanza-aprendizaje, formación de maestros, gestión escolar, etc.
- Involucrando a toda la comunidad educativa: profesores, alumnos, trabajadores, autoridades, egresado, etc.
- En suma en los niveles epistemológico-teórico, pedagógico, ético, económico y cultural, constitutivos de la educación superior. (Toledo, 2002; Bravo, 2007)

5 RESULTADOS CUANTITATIVOS

Los resultados cuantitativos que se obtuvieron en 2006 (ver tabla 1) al término del proyecto interinstitucional, fueron los siguientes: de las 144 IES pertenecientes a la ANUIES en ese entonces, 100 respondieron a la convocatoria participando en el proceso de formación y elaboración de su plan ambiental, 44 de ellas finalizaron su plan ambiental en los tiempos establecidos, 23 aún se encontraban en proceso de terminación. Con 37 IES se perdió el contacto en el proceso y 44 IES no respondieron a la convocatoria desde un inicio. (Bravo, 2009).

Tabla 1. Resultados cuantitativos (2002 a 2006)

Regiones ANUIES	IES de la Región	IES Participantes	Planes Terminados	Planes en Proceso	IES sin notificar	IES no participantes
Noroeste	29	18	5	3	10	9
Noreste	27	16	6	6	4	7
Centro Occidente	19	13	8	4	3	5
Metropolitana	20	10	3	1	4	13
Centro Sur	25	18	8	1	6	5
Sur Sureste	24	25	14	7	5	5
Totales:	144	100	44	23	33	44

Fuente: elaboración propia.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

6 RESULTADOS CUALITATIVOS: VISIONES Y PROYECCIONES DE LOS PLANES AMBIENTALES

Dentro de la visión estratégica de los planes finalizados se mencionan que los temas ambientales que deben ser atendido por la IES, son: el cuidado del agua, manejo de residuos sólidos, de residuos orgánicos, residuos inorgánicos y residuos peligrosos, calidad de aire, biodiversidad, educación ambiental, uso sustentable de los suelos, de los recursos forestales, mitigación de la contaminación, desastres naturales, ordenamiento ecológico del territorio, alimento, energía, ciencia & tecnología para el desarrollo sustentable, protección de áreas naturales, entre otros. Sin duda estos señalamientos se han ido decantando conforme se adquirió experiencia en el despliegue del plan.

Con relación a las acciones educativas, podemos agruparlas en dos grandes grupos, por un lado, las que responden a la lógica y organización de las instituciones de educación superior, como son, desarrollar acciones para la incorporación de la perspectiva ambiental en la docencia, la investigación y la extensión y en otro gran apartado, se refiere a un nuevo proceso que deviene del ámbito de lo ambiental, a los sistema de gestión ambiental.

En lo relativo a la incorporación de la perspectiva ambiental, se parte del hecho de que en la fundación de nuestras instituciones de educación superior, no integraron el debate y las necesidades ambientales, ni de la sustentabilidad en su conformación, pero tampoco lo han hecho en ningún otro periodo de reforma académica y es por ello, que ahora ante la creciente crisis ambiental y la exigencia de que las IES respondan a ello, hay que impulsar una discusión que ha sido externa en los campos de conocimiento y a las acciones sustantivas de estas instituciones: la problemática ambiental y las perspectivas de sustentabilidad.

Lo ambiental, en la mayoría de las IES ha sido abordado en los campos de las ciencias naturales con una perspectiva disciplinaria, sin embargo, la actual discusión señala que la temática ambiental y de la sustentabilidad, compete a todas las áreas de conocimiento bajo un imperativo de la mayor importancia.

En este marco, la visión estratégica de los Planes en la docencia gira mayormente en torno a la formación ambiental del personal académico y de los estudiantes y en menor medida a la incorporación de la perspectiva ambiental y de la sustentabilidad en el currículum de formación profesional, de materiales didácticos y de publicaciones. La transformación del currículum es uno de los procesos más

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

complejos en las instituciones, seguramente requerirá de un gran proyecto colectivo entre todas las instituciones participantes.

Se menciona también que otras acciones serán: la creación de cursos, talleres, diplomados, posgrados para la formación del personal académico y para los alumnos organización de eventos, campañas, pláticas, exposiciones, entre otros.

Para el área de investigación se propuso permear la visión de sustentabilidad en los diferentes proyectos y tener líneas de investigación consolidadas en temas ambientales críticos, tales como: la disponibilidad del agua, tecnologías alternativas, energía, manejo de recursos genéticos, educación ambiental, impacto ambiental, entre otros. Se alude a la necesidad de crear programas de formación de investigadores en las diferentes áreas y temáticas ambientales y de la sustentabilidad. Se menciona la necesidad de vincular las investigaciones con las necesidades de los municipios y las comunidades.

En cuanto a la extensión, se le relaciona con la posibilidad de difundir una cultura ambiental en la institución pero además en las comunidades locales, a través de múltiples medios de comunicación: programas radiofónicos, televisivos, video conferencias, campañas, exposiciones, etc.

En cuanto a los sistemas de manejo ambiental, que se refieren a la implementación de mecanismos que contribuyan a disminuir los impactos ambientales de las IES en su operación cotidiana. Este rubro es de los más desarrollados en los planes ambientales abarcando desde el ahorro y uso eficiente de energía eléctrica, del agua, el reciclaje de papel y residuos, composta, campaña 3 R's hasta los más avanzados como son contar con plantas tratadoras de agua, compras verdes, diseño y construcción de instituciones con criterios ambientales, obtención del certificado de cumplimiento ambiental, etc.

7 RETOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

La incorporación de la perspectiva ambiental y de sustentabilidad en la educación superior, sin duda es uno de los objetivos prioritarios de los planes ambientales. Sin embargo, presenta múltiples interrogantes y retos, que algunos pueden derivar hacia procesos de investigación y otros, se acercan mayormente a tareas de acción y/o de gestión.

Los tópicos pendientes que se desprenden de esta experiencia son los siguientes:

a) Sobre la noción de que lo ambiental que es una externalidad en la conformación de los campos de conocimiento y también en los de formación profesional, el planteamiento que exige ahora es arti-

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

cular la problemática ambiental y las perspectivas de sustentabilidad con los cuerpos duros de las disciplinas y con la articulación con los campos de formación profesional, los cuales son de importancia estratégica ya que éstos se realizan como prácticas profesionales concretas, desde las cuáles se espera disminuir y/o prevenir impactos ambientales negativos.

- b) Por otro lado, se ubica la necesidad de elaborar propuestas para articular los sistemas de gestión ambiental con la docencia y la investigación que se desarrolla en las IES a fin de contar con una formación integral y de esta manera vincular dos ejes que se desarrollan de manera independiente.
- c) Las maneras de incorporar la perspectiva ambiental y de sustentabilidad en todos los programas e investigaciones que se realizan en la educación superior es otra gran temática, así como, estrategias de formación para futuros investigadores, en donde se cuente ya con una dimensión de sustentabilidad en estos procesos.
- d) Un punto central que aún no se ha abordado con la profundidad que se necesita, es la concepción de sustentabilidad que suscriban, en lo individual y/o en lo colectivo.
- e) Sin duda, una tarea será la de perfilar espacios de formación para los coordinadores de estos planes ya que se espera la realización de diversas actividades: Planeación, desarrollo de acciones, gestión institucional, fondeo, etc.
- f) Otra tarea, será la de crear indicadores para realizar una evaluación de los propios planes ambientales a 7 años de su creación.

Sin duda la elaboración de los planes ambientales en el contexto de la educación superior ha sido un gran avance en el País, inaugura una nueva respuesta de las IES a la situación socio-ambiental, pero la tarea continúa y aún implica tareas de diversa magnitud, pero una acción que ha sido relevante recientemente, fue la constitución en 2011 de la Red Nacional de Coordinaciones de Planes Ambientales Institucionales para la Sustentabilidad en la Educación Superior, misma que se encuentra en proceso de definición, pero avizora una posibilidad de trabajar en conjunto y fortalecerse individual y colectivamente, esperemos que así sea.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anderon, P. (2003) “Neoliberalismo: un balance provisorio” en Sader, E. y Pablo G. (Comps) La Trama del Neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social. Argentina. Pp. 25-38. Coed. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso) y Editorial Universitaria de Buenos Aires (Eudeba).

Bravo, T. (2007) “Promoviendo el cambio ambiental, experiencia de una estrategia de intervención en el currículum institucional de la educación superior en México” En: Angulo, Rita y Bertha Orozco, (Coords.) Alternativas metodológicas de intervención curricular en educación superior. Coedición Plaza y Valdez. México. 366 p.

Bravo, T. (2009) “Las universidades ante el cambio ambiental de las sociedades” En: Bertha Orozco (Coord.) Currículum: experiencias y configuraciones conceptuales en México. Coed. IISUE-UNAM/ Plaza y Valdez Edits. México. 410 p.

Bravo, T. (2012) (Coord.) Los planes ambientales en la educación superior de México. Construyendo sentidos de sustentabilidad (2002-2007). Instituto Nacional de Ecología. Semarnat. México. Págs. 590 . http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/consultaPublicacion.html?id_pub=689

_____ y Dolores Sánchez (Coors.) (2002a) Plan de acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior. Coedición. ANUIES-SEMARNAT, México. 28 p.

_____ y Dolores Sánchez (Coors.) (2002b) Acciones ambientales de las Instituciones de Educación Superior en México: Antecedentes y Situación Actual. Coedición. ANUIES-SEMARNAT, México. 80 p.

Casanova, H. (2006) “Siglo XXI: los retos de la universidad en México”. En J. Forest & P. Altbach. (Eds) International Handbook of Higher Education. Springer International Handbooks of Education, 1102 p.

Fuentes, O. (1983) “Las épocas de la universidad mexicana”. En: Cuadernos Políticos, (36), pp. 47-55. México. Ediciones Era.

López-Portillo, M. (Comp.) (1982) El Medio ambiente en México. Temas, problemas y alternativas. Fondo de Cultura Económica. México.

Muñoz, H. (2007) “Investigar la universidad, asunto de fortaleza” en Campus Milenio Núm. 211. (2007-02-08)

Rangel-Guerra, A. (2001) “La educación superior en México en el Siglo XX”. En: D. Piñeira (Coord.) La Educación Superior el proceso histórico de México. Tomo I. Panorama general y Época prehispánica y colonial. Pp. 67-106 México. SEP, UABC y ANUIES.

Rodríguez, R. (1999) “Modernización de la educación superior en México. Una agenda para la discusión” Monografías. Web: <http://www.monografias.com/trabajos31/discusion-modernizacion-educacion-superior-mexico/discusion-modernizacion-educacion-superior-mexico.shtml> Consultado en: marzo, 2009.

Rodríguez, R. (2000) “Educación superior y desarrollo en América Latina. Un ensayo de interpretación”, en J. Balám (Coord.) Políticas de reforma de la educación superior y la universidad Latinoamericana hacia final del milenio. Pp. 19-61. México. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.

Sep-Sedue-Ssa (1987) Programa Nacional de Educación Ambiental. Objetivos y Estrategia. México, Sep-Sedue-Ssa.

Toledo, V. (2002) “Universidad y sociedad sustentable. Una propuesta para el nuevo milenio”. En Rev. Tópicos de Educación Ambiental. Vol 2. No 5. México. pp. 7-20

Villaseñor, G. (1992) “Educación Superior: Planeación y realidad, 1980-1990”, en: Martínez, S. Educación Superior y Desarrollo Nacional. pp. 93-130 México. IIEc-UNAM.